ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

1

Έκθεση φωτογραφίας «Μνημεία Νερού»

Οι μαθητές επιλέγουν τα καταγεγραμμένα μνημεία και τα εκθέτουν σε μεγάλο χάρτη της Νάξου, με εικόνες και σύντομες περιγραφές. Αναρτούν την έκθεσή τους στο σχολείο ή σε δημόσιο χώρο της κοινότητας.

2

Μικρό βίντεο / ντοκιμαντέρ

Οι μαθητές επιμελούνται ένα σύντομο βίντεο (2–3 λεπτά) με φωτογραφίες, σχόλια και μουσική. Αναρτάται στη σελίδα του σχολείου ή και στην ομάδα του Facebook «Αγροτικά μνημεία Νάξου».

3

Αγαπητέ κ. Δήμαρχε…

Συλλογική επιστολή από την τάξη προς τον Δήμο Νάξου για ένα μνημείο που βρίσκεται σε κίνδυνο — με αποδείξεις (φωτογραφίες, δελτίο καταγραφής) και συγκεκριμένο αίτημα.

4

Αφίσα «Μνημείο σε κίνδυνο»

Οι μαθητές σχεδιάζουν μια αφίσα για ένα μνημείο που βρίσκεται σε κακή κατάσταση, με ένα μήνυμα ευαισθητοποίησης προς άλλους μαθητές ή ενήλικες.

5

Προφορική ιστορία

Α. Οι μαθητές ετοιμάζουν ερωτήσεις και βιντεοσκοπούν συνεντεύξεις με ηλικιωμένους που θυμούνται τα μνημεία σε χρήση και αφηγούνται την καθημερινότητα σε σχέση με το νερό. Β. Με βάση φωτογραφίες και τις απομαγνητοφωνήσεις και με τη βοήθεια TN, αναπαριστούν το μνημείο σε χρήση, σε προηγούμενες εποχές.

6

«Αν μπορούσε να μιλήσει … »

Οι μαθητές γράφουν ένα σύντομο ποίημα ή μονόλογο «στο πρόσωπο» ενός μνημείου — τι θα έλεγε αν μπορούσε να μιλήσει στους ανθρώπους σήμερα.

7

Ξενάγηση συμμαθητών ή γονέων

Οι μαθητές παίρνουν οι ίδιοι το ρόλο του/της ξεναγού και προετοιμάζουν μια σύντομη ξενάγηση στο πεδίο για μια άλλη τάξη ή για τους γονείς τους.

8

«Υιοθετώ μια στέρνα»

Οι μαθητές παρακολουθούν ένα μνημείο σε βάθος χρόνου. Ανά διαστήματα επαναλαμβάνουν την καταγραφή και παρατηρούν τι άλλαξε: Μαζί με τους γονείς φροντίζουν για την καθαριότητα και την προσβασιμότητα του μνημείου.

9

Το νερό στα τοπικά έθιμα και τραγούδια

Οι μαθητές αναζητούν στο διαδίκτυο ή στους Πολιτιστικούς Συλλόγους του νησιού τοπικά τραγούδια ή και έθιμα (π.χ. το αμίλητο νερό του Κλήδωνα) που αναφέρονται σε υδάτινα μνημεία ή στο νερό γενικότερα.

10

Τι είναι η «Μπρατσέρα»;

Με βάση την έρευνά τους, οι μαθητές συνθέτουν ένα λεξικό με όρους που σχετίζονται με το νερό (και από την τοπική διάλεκτο), τα μνημεία νερού ή τους μηχανισμούς χρήσης του.