



EUROPEAN UNION



#ERASMUS
DAYS

16/10/2024
10:00-12:00

Physical & Augmented Reality for Climate Change Education

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education

#ERASMUS
DAYS



Co-funded by
the European Union

Παρουσίαση του Προγράμματος PARCCE και των Δραστηριοτήτων του

Βασίλης ΨΑΛΛΙΔΑΣ, Παιδαγωγική Ομάδα του Διεθνούς Δικτύου της Μεσογειακής Εκπαιδευτικής Πρωτοβουλίας για το Περιβάλλον & την Αειφορία (MEdIES)

Reorienting and empowering climate change education



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education

- **Τι είναι το PARCCE (Σκοπός, Εταίροι, Προτεραιότητες)**
- **Σύντομη παρουσίαση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και υλικών που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος.**



Co-funded by
the European Union

Reorienting and empowering climate change education



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

ΣΚΟΠΟΣ:

Το PARCCE είναι ένα τριετές έργο που φιλοδοξεί:

(i) να δημιουργήσει μια **κρίσιμη μάζα εκπαιδευτικών**, ικανών να μεταδώσουν τις θεμελιώδεις αρχές της Εκπαίδευσης για την Κλιματική Αλλαγή και την Αειφόρο Ανάπτυξη, **εμπλουτίζοντας την βιωματική εκπαίδευση** στο πεδίο, αξιοποιώντας **καινοτόμα υλικά** που ενσωματώνουν και **εργαλεία ΤΠΕ και ΕΠ /AR**, και παράλληλα **ενισχύοντας την Συμπερίληψη**.



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

ΣΚΟΠΟΣ:

Το PARCCE είναι ένα τριετές έργο που φιλοδοξεί:
(ii) να **βοηθήσει τους μαθητές** να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης, ενισχύοντάς τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αξίες και τις συμπεριφορές που απαιτούνται για να ενεργήσουν ως φορείς αλλαγής, και



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

ΣΚΟΠΟΣ:

Το PARCCE είναι ένα τριετές έργο που φιλοδοξεί:
(iii) να επηρεάσει περαιτέρω τις **οικογένειες και την ευρύτερη κοινότητα**, ώστε να προσαρμοστούν στην κλιματική πραγματικότητα. Σε αυτό το ταξίδι αειφορίας με επίκεντρο τις σημερινές προκλήσεις, θα συνεργαστούμε με εκπαιδευτικούς, ερευνητές και μαθητές. Επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα πλαίσιο όπου, καθώς θα καλλιεργούμε δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, θα ενδυναμώνουμε τον περιβαλλοντικό και κλιματικό εγγραμματισμό μας, συμπορευόμενοι προς μια κλιματικά ουδέτερη ΕΕ.



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4



1st Experimental
Primary School of Pyrgos
Wonder in the seed of Knowledge





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Εταίροι



Ελλάδα

(Κύριος εταίρος) MIO-ECSDE
<https://mio-ecsde.org/>
<https://medies.net/>



Πανεπιστήμιο Κρήτης
<https://www.uoc.gr>



1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας
<http://www.1dimrafin.com/>



Κύπρος

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού,
Αθλητισμού & Νεολαίας
<http://www.moec.gov.cy/>



Δημοτικό Σχολείο Περνέρα
<https://dim-pernera-lef.schools.ac.cy/>



Ιταλία

Legambiente Festambiente APS
www.festambiente.it



Istituto Comprensivo Grosseto 4
<https://comprensivogrossetoquattro.edu.it/>



Γαλλία

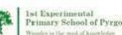
U Marinu
www.umarinu.com



Montesoro College
<https://clg-montesoro.com/>



Συνεργάτες Εταίροι
Δημοτικό Σχολείο ΔΟΥΚΑ
<https://douk.as.edu.gr/en/> Greece



1ο Πειραματικό ΔΣ Πύργου
<http://1dim-pyrgou.ilei.sch.gr/wordpress572/>

Επικοινωνία: www.parcce.eu/

[parcceproject](https://www.facebook.com/parcceproject)

[parcceproject/](https://www.instagram.com/parcceproject/)

info@mio-ecsde.org





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

Προτεραιότητες I:

- Έρευνα και απογραφή υλικού για την Εκπαίδευση για την Κλιματική Αλλαγή.
- Παραδοσιακό και καινοτόμο διδακτικό υλικό για την Κλιματική Αλλαγή για μαθητές 9-13 ετών εμπλουτισμένο με εργαλεία AR, ΤΠΕ και μια εργαλειοθήκη για τους εκπαιδευτικούς.
- Σεμινάρια και webinars για εκπαιδευτικούς, σχετικά με την εκπαίδευση στην κλιματική αλλαγή.
- Εφαρμογή του νέου εκπαιδευτικού υλικού (TEM) στα συνεργαζόμενα σχολεία και όχι μόνο.



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

Προτεραιότητες II:

- **Αξιολόγηση** του αντίκτυπου του προγράμματος, τόσο στο σχολείο όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.
- **Εκδηλώσεις** σε όλες τις χώρες και μια τελική εκδήλωση στην Ιταλία για περαιτέρω διάδοση και αξιοποίηση των διδαγμάτων.
- **Εργαλεία επικοινωνίας και διάδοσης** π.χ. ιστοσελίδα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για την αύξηση της εμβέλειας του έργου.





Physical & Augmented Reality for Climate Change Education

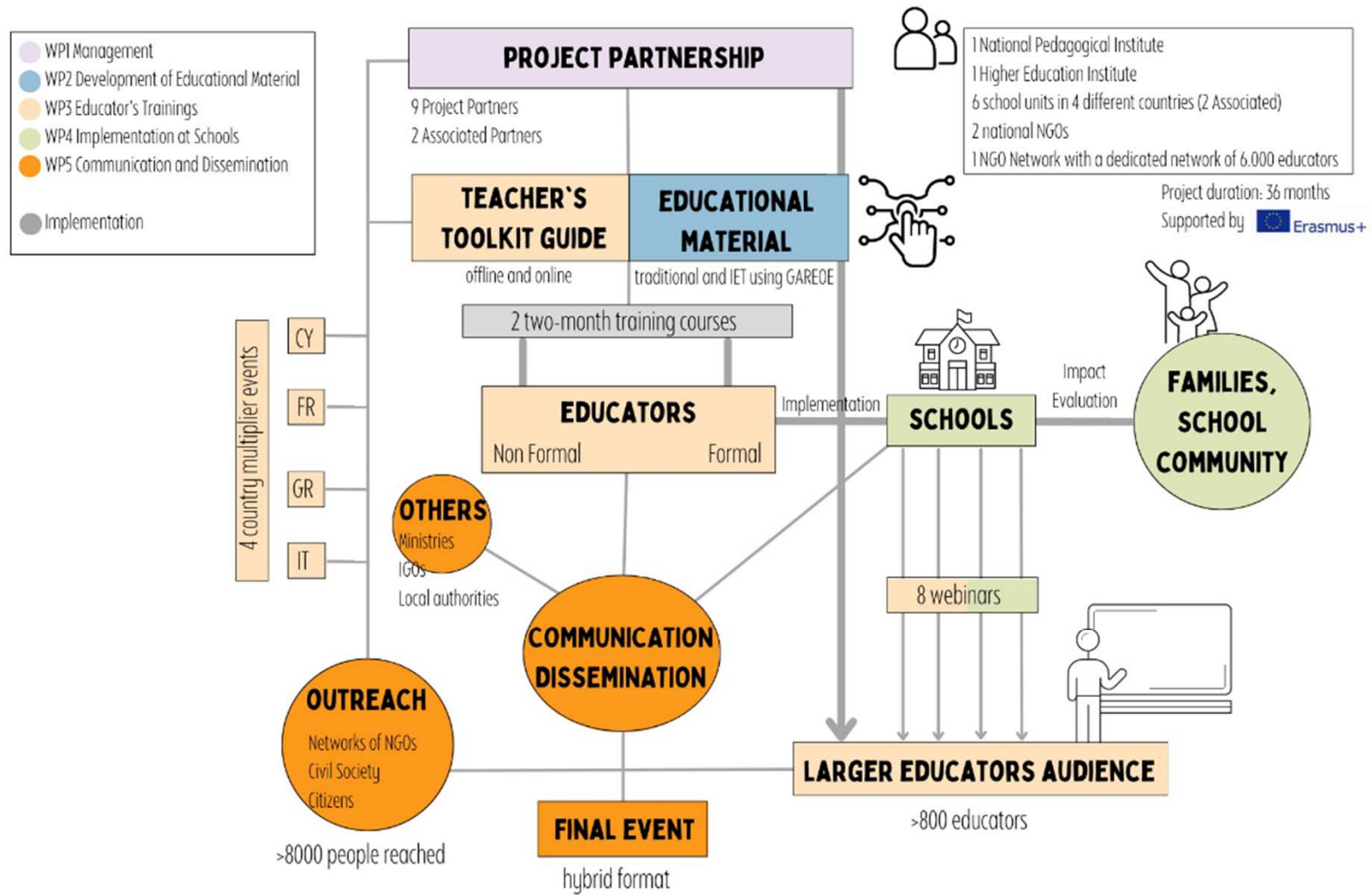


Co-funded by the European Union



ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 4







Physical & Augmented Reality for Climate Change Education

- Τι είναι το PARCCE (Σκοπός, Εταίροι, Προτεραιότητες)
- Σύντομη παρουσίαση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και υλικών που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος.



Co-funded by
the European Union

Reorienting and empowering climate change education

ΜΕΡΟΣ Β: Το Μέρος Δράσης (Δραστηριότητες)

Κεφάλαιο 1: Κατανόηση της Κλιματικής Αλλαγής

Κεφάλαιο 2: Επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής

Κεφάλαιο 3: Κλιματική Αλλαγή και Καθημερινή Ζωή /Υπεύθυνες
Αποκρίσεις (μετριασμός – προσαρμογή – επιλογές)

Κεφάλαιο 1: Κατανόηση της Κλιματικής Αλλαγής

100%

- 1. Κλίμα vs Καιρός:** Εισάγοντας τον καιρό, τη διακύμανση του καιρού, την πρόγνωση καιρού και το κλίμα, οι μαθητές θα καταγράψουν και θα αναλύουν τα καιρικά φαινόμενα στον μετεωρολογικό σταθμό του σχολείου χρησιμοποιώντας βασικά μετεωρολογικά εργαλεία (θερμόμετρα, ανεμόμετρα, βροχόμετρα, κ.λπ.). Θα μάθουν πώς τα δελτία καιρού προσφέρουν βραχυπρόθεσμες προβλέψεις, σε αντίθεση με τα μακροπρόθεσμα καιρικά μοτίβα του κλίματος. Θα παρακολουθούν επίσης τα νέα για την κλιματική αλλαγή, τεκμηριώνοντας τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις τους.
- 2. Φαινόμενο του θερμοκηπίου εναντίον κλιματικής αλλαγής:** στόχος είναι να αυξηθεί η κατανόηση και να γίνει σαφής διάκριση μεταξύ του φυσικού φαινομένου του θερμοκηπίου και της ανθρωπογενούς κλιματικής κρίσης, μέσω της εργασίας σε επιλεγμένα βίντεο, διαγράμματα, γραφήματα κ.λπ.
- 3. Πηγές και βασικές αιτίες της ΚΑ:** Οι μαθητές ανακαλύπτουν πώς κάθε τομέας ανθρώπινης δραστηριότητας (παραγωγή τροφίμων, μεταφορές, παραγωγή ενέργειας, κτίρια, διαχείριση απορριμμάτων, κ.λπ.) συμβάλλει στην CC σε εθνικό, ευρωπαϊκό, παγκόσμιο επίπεδο (μέσω ομαδικής εργασίας σε διαγράμματα, βίντεο, έρευνα κλπ.).
- 4. Το αποτύπωμα άνθρακα μου:** Οι μαθητές υπολογίζουν το δικό τους αποτύπωμα (προσωπικό και οικογενειακό) χρησιμοποιώντας μια ηλεκτρονική αριθμομηχανή, συζητούν τις ασυνέπειες στις καθημερινές τους συνήθειες και δεσμεύονται για (τους πιο) αποτελεσματικούς τρόπους για να το μειώσουν.
- 5. Γίνετε ερευνητής για το κλίμα:** Ο στόχος είναι να μάθετε πώς παρακολουθείται και μετράται το CC μέσω της μελέτης κλιματικών δεδομένων, γραφημάτων και προβολών
- 6. Σχολικός Έλεγχος Ενέργειας/Αειφορίας:** Οι μαθητές διενεργούν έλεγχο βιωσιμότητας του σχολείου (με βάση τις δεδομένες οδηγίες). Η δραστηριότητα θα υποδείξει επίσης τρόπους μείωσης του αποτυπώματος των σχολείων.
- 7. Συζήτηση ορυκτών καυσίμων εναντίον ανανεώσιμων πηγών ενέργειας:** Μέσω μιας δραστηριότητας παιχνιδιού ρόλων, οι μαθητές θα προσομοιώσουν μια συνάντηση του δημαρχείου σε ένα νησί της Μεσογείου για να συζητήσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των ορυκτών καυσίμων και των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τονίζοντας τον ρόλο τους στο CC. (Παίκτες: εταιρεία RE, Αγρότης, Τοπικός ακτιβιστής, επιστήμονας CC, επιχειρηματίας τουρισμού, δήμαρχος...)
- 8. Virtual Climate Expedition | Σημάδια CC σε τοπικό επίπεδο στο παρελθόν:** Χρησιμοποιώντας ένα Digital Escape Room, οι μαθητές κάνουν ένα εικονικό ταξίδι σε διάφορα μέρη του κόσμου που επηρεάζονται από CC, μαθαίνουν και εξερευνούν τις επιπτώσεις σε διαφορετικά οικοσυστήματα. Όσον αφορά το ΚΚ στο άμεσο περιβάλλον τους, επισκέπτονται τη φύση ή Μουσεία ή αρχαιολογικούς χώρους ή ειδικούς/επιστήμονες για να επωφεληθούν από παλαιοντολογική, γεωγραφική και αρχαιολογική έρευνα που παρουσιάζει βασικές πληροφορίες.

Κεφάλαιο 2: Επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής

77.78%

1. Τοπικές ιστορίες.

2 Αίθουσα διαφυγής «Heart of the Arctic»: Αίθουσα διαφυγής στο σχολείο με στόχο την επίλυση γρίφων που σχετίζονται με περιβαλλοντικές προκλήσεις, με αποκορύφωμα το ξεκλείδωμα της «Καρδιάς της Αρκτικής» για την κατανόηση του συμβολισμού της στην προστασία του περιβάλλοντος. Οι μαθητές συμμετέχουν σε ομαδική εργασία, επίλυση προβλημάτων και καλλιεργούν δεξιότητες που σχετίζονται με την CC, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και τη διαχείριση, βλέποντας γρήγορες αλλαγές στην Αρκτική (δηλαδή πολικές αρκούδες, μείωση της βιοποικιλότητας του πάγου).

3. Πειράματα κύκλου νερού.

4. Ακραία καιρικά φαινόμενα στις Ειδήσεις: Οι μαθητές θα αναλύσουν επιλεγμένες περιπτωσιολογικές μελέτες (μέσω φωτογραφιών, τίτλων, άρθρων τύπου ή βίντεο) πρόσφατων φυσικών καταστροφών που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή, όπως καταιγίδες, πυρκαγιές, προσχέδια για να κατανοήσουν τις άμεσες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στην μεσογειακές κοινότητες.

5. Πυρκαγιές: Ο στόχος είναι να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση και να αυξηθεί η κατανόηση σχετικά με τις πυρκαγιές και τις πυρκαγιές μέσω καθοδηγούμενης επιτόπιας εργασίας και σύγκρισης δασικών περιοχών που έχουν καεί και εκείνων που δεν έχουν καεί

6. Μετανάστες από το κλίμα (Δραματοποίηση): Συμμετέχοντας σε μια εκπαιδευτική δραματική δραστηριότητα (και ένα σενάριο μιας ευφάνταστης πόλης που βιώνει ένα ακραίο καιρικό γεγονός), οι μαθητές θα ενσαρκώσουν τους κλιματικούς μετανάστες που αντιμετωπίζουν εκτοπισμό λόγω περιβαλλοντικών αλλαγών, τονίζοντας την ανθρώπινη επίδραση του κλίματος- σχετικές καταστροφές.

7. Urban Heat Islands (έρευνα πεδίου): Οι μαθητές θα ερευνήσουν πώς επηρεάζουν οι αστικές θερμικές νησίδες στα φτωχότερα μέρη της πόλης τους. Συγκρίνοντας το θ σε διάφορες γειτονίες της πόλης (αλλά και πράσινες και ασφάλτινες επιφάνειες) ανακαλύπτουν τη δυσανάλογη επίδραση της θερμότητας στις ευάλωτες κοινότητες. Ως συνέχεια (στο κεφάλαιο 3) μαζί με τον δήμαρχο και τις τοπικές ΜΚΟ, διεξάγουν μια πρωτοβουλία "cool στέγες" που επικεντρώνεται στον μετριασμό επιλεγμένων ταρατσών για τη μείωση της θερμοκρασίας της επιφάνειας και τη βελτίωση της τοπικής ανθεκτικότητας στο κλίμα.

8. Χωροκατακτητικά Είδη (Καμπάνια Ευαισθητοποίησης): Οι μαθητές θα δημιουργήσουν μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης σχετικά με την απειλή του Λαγοκέφαλου (ή άλλων χωροκατακτητικών ειδών στη Μεσόγειο). Θα σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό, όπως αφίσες, μπροσούρες, κλιπ για να ενημερώσουν την τοπική κοινωνία για τους οικολογικούς κινδύνους που ενέχουν αυτοί οι εισβολείς και να προωθήσουν δράσεις για την πρόληψη της εξάπλωσής τους.

9. Πειραματισμός για τη θέρμανση των ωκεανών: Σχεδιάστε ένα πείραμα για την οξίνιση των ωκεανών (π.χ. για τη λεύκανση των οστράκων) και ένα πείραμα για τη δέσμευση CO2.

69.23%

Κεφάλαιο 3: Κλιματική Αλλαγή και Καθημερινή Ζωή /Υπεύθυνες Αποκρίσεις (μετριασμός – προσαρμογή – επιλογές)

- 1. Πολιτικές για την αντιμετώπιση του CC:** στόχος είναι να εισαχθούν οι μαθητές στη διαδικασία και τα εργαλεία των Ηνωμένων Εθνών (Συμφωνία του Παρισιού, UNFCCC, SDGs) και τα ευρωπαϊκά (GreenDeal, EU κλιματικά ουδέτερη έως το 2050) και τα σχετικά μέτρα τους για μετριασμό και προσαρμογή . Οι μαθητές αναζητούν επίσης τις εθνικές πολιτικές σύμφωνα με τις διεθνείς.
- 2. Το παραδοσιακό στρογγυλό πλεκτό ψωμί* και τα 17 βήματα:** Εκπαιδευτική δραστηριότητα με αλυσιδωτό παιχνίδι αφήγησης (Chain Tale, Cumulative tale of accumulators) και ενσωμάτωση των 17 SDGs. Ακολουθεί συζήτηση, δραματοποίηση του παραμυθιού και δημιουργία του δικού τους παραμυθιού για περιβαλλοντικά θέματα που σχετίζονται με την Κλιματική Αλλαγή και τη λαογραφική παράδοση της αφήγησης Σωρευτικών παραμυθιών. **παραδοσιακό (στρογγυλό) πλεκτό ψωμί» ή «ταράλλο» ή «ταράλλινο» ή «κουλούρα» ή «κουλούρα» κ.λπ.*
- 3. Εμπνευστείτε για δράσεις για το κλίμα:** Ο στόχος είναι να ενισχυθεί η θετική σκέψη, η στάση και η αυτοαποτελεσματικότητα έναντι της υπεύθυνης συμπεριφοράς και της αφοσιωμένης προσωπικής και συλλογικής δράσης, διόρθωσης του μύθου. κοινοποίηση και συζήτηση καλών/θετικών ειδήσεων, ιστοριών και έργων από την Επιστήμη του Κλίματος, την Κοινωνία των Πολιτών, τις πόλεις, τους ιδιώτες (ήρωες του κλίματος).
- 4. Γίνετε υποστηρικτές του κλίματος:** Ο στόχος είναι να αυξηθούν οι ικανότητες υπεράσπισης των μαθητών (π.χ. μέσω ενός εργαστηρίου), οι οποίοι στη συνέχεια σχεδιάζουν την εκστρατεία CC για την τοπική κοινωνία, μέσω δραστηριοτήτων συνδημιουργίας για εργαλεία υπεράσπισης, δημιουργίας εκστρατείας CC κ.λπ.
- 5. Σχεδιάζοντας τη δράση μας για το κλίμα.**
- 6. Περιήγηση στην πράσινη υποδομή:** Επισκεπτόμενοι βιώσιμα κτίρια και έργα πράσινων υποδομών στην περιοχή τους, οι μαθητές θα μάθουν για καινοτόμες λύσεις για τη μείωση των εκπομπών άνθρακα και τη βελτίωση της αστικής ανθεκτικότητας. Εμπνευσμένοι από αυτό, κάνουν προτάσεις και υιοθετούν μέτρα για να πρασινίσουν το δικό τους σχολείο.
- 7. Έργο Εξοικονόμησης Νερού:** Οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν έλεγχο νερού στο σχολείο τους για να εντοπίσουν περιοχές που χρειάζονται βελτίωση (π.χ. ανίχνευση διαρροών ή υπερβολικής χρήσης) και να εφαρμόσουν στρατηγικές όπως συλλογή βρόχινου νερού, επαναχρησιμοποίηση γκριζού νερού και βρύσες χαμηλής ροής για μείωση της χρήσης νερού.
- 8. Σχολική Πρόκληση Χωρίς Πλαστικά:** Μετά από μια εισαγωγή σχετικά με το πώς το πλαστικό σχετίζεται με το CC (παραγωγή, ρύπανση, κ.λπ.), οι μαθητές θα ηγηθούν μιας εκστρατείας για τη μείωση των πλαστικών μιας χρήσης (SUP) και των πλαστικών απορριμμάτων στο σχολείο τους, οργανώνοντας δίσκους ανακύκλωσης, προώθηση επαναχρησιμοποιήσιμων εναλλακτικών λύσεων και υπεράσπιση πολιτικών χωρίς πλαστικό στην καφετέρια και τις τάξεις. Θα παρακολουθούν τη μείωση των SUP και θα γιορτάζουν ορόσημα για να εμπνεύσουν τους συνομηλίκους τους.
- 9. Climate Actions Hackathon.**
- 10. Σειρά Climate Talk.**
- 11. Μάθημα μαγειρικής μεσογειακής διατροφής:** Μετά από μια ενημερωτική συνεδρία για το αποτύπωμα άνθρακα στα τρόφιμα (παραγωγή, μίλια φαγητού, «άσχημα φρούτα» που παραλείπονται, σπατάλη φαγητού πριν/μετά το μαγείρεμα) οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε ένα μάθημα μαγειρικής όπου μαθαίνουν να προετοιμάζουν παραδοσιακά φυτά -Μεσογειακά πιάτα με βάση τοπικά εποχιακά υλικά και εμπνευστείτε για να κάνετε οικολογικές επιλογές τροφίμων.
- 12. Πρωτοβουλία Cool Roofs:** Ως συνέχεια της δραστηριότητας των αστικών θερμικών νησιών, μαζί με τον δήμαρχο και τις τοπικές ΜΚΟ τρέχουν ένα έργο που επικεντρώνεται στον μετριασμό επιλεγμένων στεγών για τη μείωση των επιφανειακών θερμοκρασιών και τη βελτίωση της τοπικής ανθεκτικότητας στο κλίμα.
- 13. Εικονική αναζήτηση βιωσιμότητας.**



ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τίτλος: Κρατήστε το σύντομο και ελαστικό

Επισκόπηση: 3-4 γραμμές σχετικά με το πεδίο εφαρμογής, σχετικά θέματα, συνδέσεις με τη θεωρία και περιλήψη του τι πρόκειται να κάνουμε

Αντιμετώπιση: ΣΑΑ (ένος ή περισσότεροι)

Θέμα(ατα): Π.χ. γεωγραφία, ιστορία, επιστήμη κ.λπ.

Εκτιμώμενη διάρκεια: Π.χ. 1 ώρα τουλάχιστον

Προτοιμασία Εκπαιδευτικού: (αν χρειάζεται)

Διδακτικές Μέθοδοι: Π.χ. καταγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, επίσκεψη πεδίου, μάθηση βάσει έργου, πείραμα κ.λπ.

Στόχοι: Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας οι μαθητές θα είναι σε θέση: ... (Εισαγωγή κειμένου που δεν θα υπερβαίνει τις 3-4 κουκκίδες)

Υλικά & Εξοπλισμός: (Απαιτείται για την εκτέλεση της δραστηριότητας π.χ. για πειράματα)

Οδηγίες βήμα προς βήμα: (μήκος κειμένου σε αυτό το μέρος, π.χ. έως 1 σελίδα). Για ορισμένες δραστηριότητες μπορεί να είναι απαραίτητο ένα Φύλλο εργασίας, να το συμπληρώσετε ως πίνακα ή ως τελευταία σελίδα.

Αξιολόγηση Μέσω προτεινόμενων ερωτήσεων απολογισμού ή άλλων μέσων (μπορεί να είναι μέρος του φύλλου εργασίας).

Ελπιδοφόρες ιστορίες: Αναζητήστε μια ιστορία / θετικό παράδειγμα από τη χώρα σας ή σε όλο τον κόσμο που ανταποκρίνεται με ελπιδοφόρο τρόπο στην πρόκληση που αντιμετωπίζεται στη δραστηριότητα. Παρουσιάστε το σε 1-2 γραμμές και έναν σύνδεσμο (π.χ. ένα βίντεο, μια εικόνα κ.λπ.).

Τι μπορείτε να κάνετε: 2-3 ιδέες για δράση που μπορούν να αναλάβουν οι μαθητές, άμεσα

Παρακολούθηση: Ιδέες για δράση παρακολούθησης, για επέκταση της μάθησης ΚΑΙ/Η σύνδεση με άλλη δραστηριότητα PARCCE (όπου ισχύει)

Λιβάστε περισσότερα: Σύνδεσμοι / πόροι ειδικά για αυτήν τη δραστηριότητα (μπορεί να διαφέρουν από χώρα σε χώρα)

Παραρτήματα: (προαιρετικά, εάν χρειάζεται)

Πιστώσεις:

A. Συγγραφείς & Ίδρυμα,

B. Πιστώσεις πολυμέσων (υποχρεωτικές για όλους τους ήχους, τις εικόνες, τις φωτογραφίες και τα βίντεο που εισάγετε)

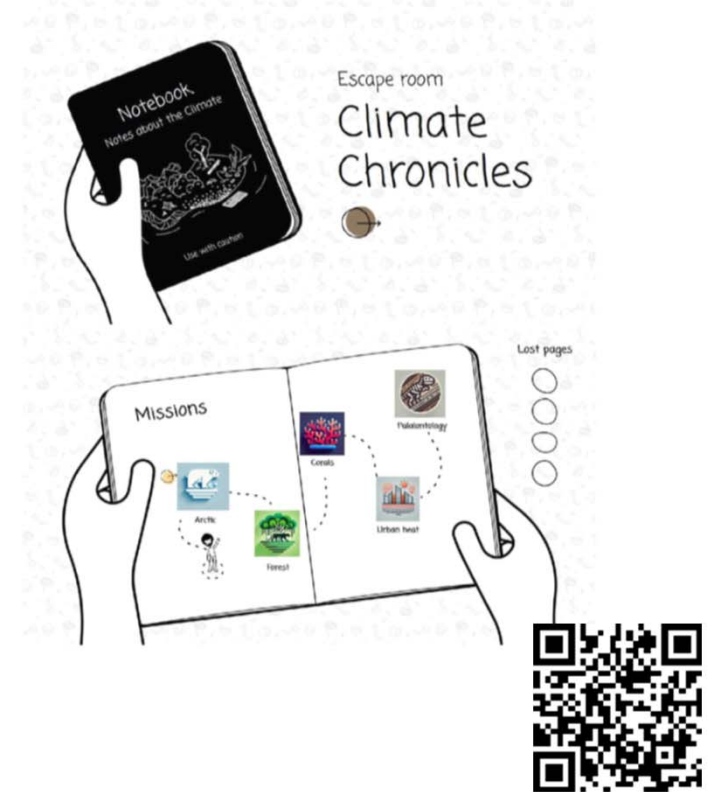
Chapter 1: Understanding Climate Change

8. Virtual Climate Expedition | Signs of CC at local level in the past

Title: Climate Chronicles: A Virtual Expedition

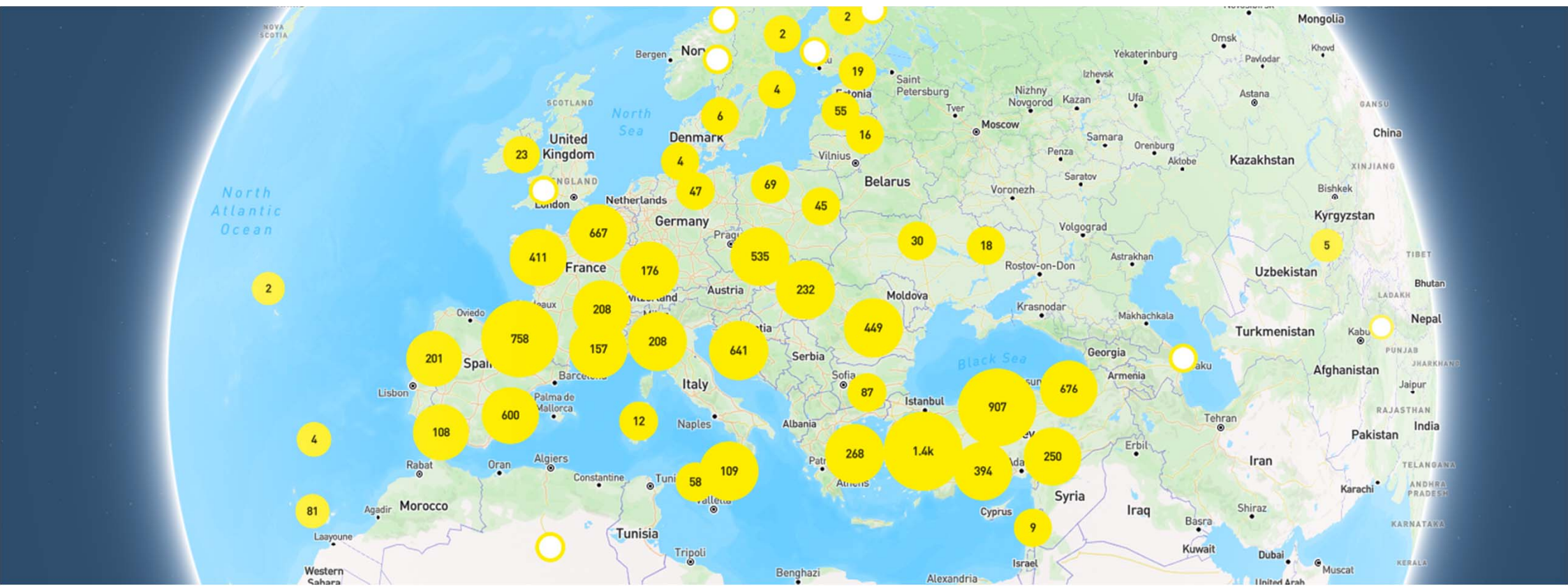
Overview:

Embark on a thrilling virtual escape room adventure, "Climate Chronicles," which transports students around the globe to explore the impacts of climate change on various ecosystems. Through digital rooms, students will uncover how past and present climate conditions have shaped different environments and consult with experts to gain insights into local climate history using scientific research.



hashtags

- **#PARCCE, #MIO-ECSDE, #MEdIES#, #ESD, #ECC, #Climate Change**
- **#ErasmusDays2024, #ERASMUSDAYS MAKE EUROPE SHINE**
- **#ErasmusPlusIKY, #ErasmusPlusGreece, #ErasmusPlus και #ΣυνεχίζουμεErasmus**



DISCOVER ALL EVENTS

<https://www.erasmusdays.eu/events/>



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

#ERASMUS
DAYS

14 >19
Οκτωβρίου
2024

Ενωμένοι
για τον εορτασμό
των Ευρωπαϊκών
αξιών



Erasmus+

Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.





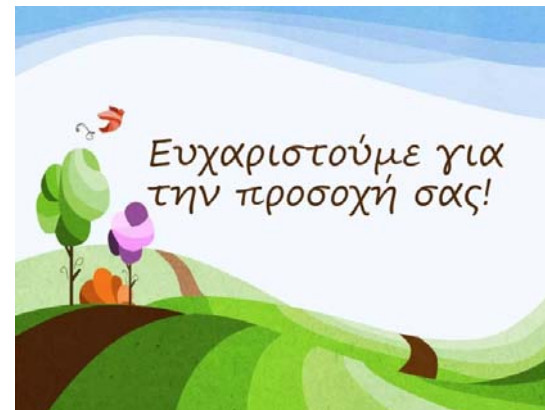
info@mio-ecsde.org και www.mio-ecsde.org

MEdIES info@medies.net

Μεσογειακή Εκπαιδευτική Πρωτοβουλία
για την Εκπαίδευση και την Αειφορία



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education
ένα τριετές πρόγραμμα Erasmus KA2_School Education



MIO-ECSDE/MEDIES