

Η Μεσογειακή διατροφή ως όχημα για τον πολιτιστικό διάλογο & την αειφορία

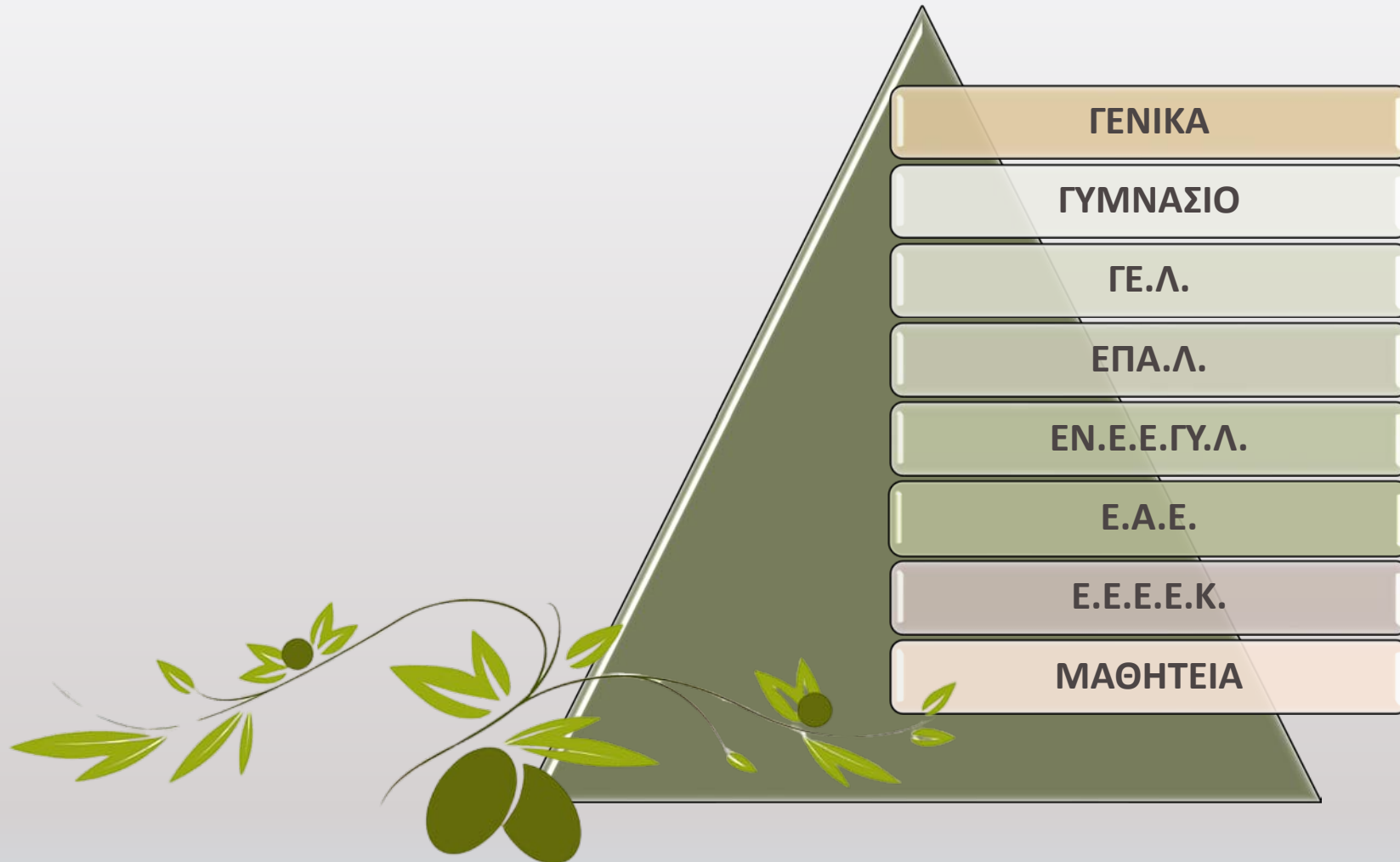
Αξιοποίηση της Μεσογειακής Διατροφής στην παιδαγωγική πράξη

Σοφία Κουταλίδη PhD

Σύμβουλος Εκπαίδευσης Γεωπονίας, Διατροφής και Περιβάλλοντος

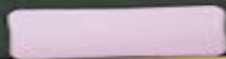


ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ





Εκπαιδευτικοί Όμιλοι





45643

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

25 Αυγούστου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4509

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1) Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων - Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων.

ας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ζωή Μπακρέη» (Β' 33).

8) Το άρθρο 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005 - Α' 98), το οποίο διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

9) Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη, σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ.1/Γ/410/99354/Β1/08-08-2022 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1 Πρόποθέσεις και λειτουργία ομίλων

1. Οι Διευθυντές/ντιρες ή οι Προϊστάμενοι/ες των δημοτικών σχολείων και των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με δική τους πρωτοβουλία ή μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή εκπαιδευτικού ή εκπαιδευτικών της οικείας σχολικής μονάδας, δύνανται να αποφασίζουν τη συγκρότηση και λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολόγιου προγράμματος διδασκαλίας, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης του Σχολικού Συμβουλίου και της οικείας δημοτικής αρχής. Οι εκπαιδευτικοί όμιλοι των δημοτικών σχολείων δύνανται να συγκροτούνται και να λειτουργούν και κατά τις διδακτικές ώρες του ολοήμερου προγράμματος της σχολικής μονάδας.

2. Στο πλαίσιο λειτουργίας των ομίλων δύνανται να προσφέρονται αντικείμενα και δράσεις όπως ενδεικτικά αναφέρονται: δημιουργική απασχόληση, ελεύθερη έκφραση και ψυχαγωγία με αντικείμενα σχετιζόμενα, μεταξύ άλλων, με τον αθλητισμό, τα ομαδικά αθλήματα, τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χειροποίητη έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, την εκπαιδευτική ρομποτική, τα πνευματικά παιχνίδια και παζλ, τα παραδοσιακά παιχνίδια, τις επιστημονικές κατασκευές - πειράματα, τα μαθηματικά παιχνίδια, τη ρητορική τέχνη και δημιουργική γραφή, το αεροπλάνο και δημιουργικό δεξιότητες, τη διαπολιτισμική παιδεία, την πολιτεία και πολιότητα, τον εθελοντισμό, την παιδική επιχειρηματικότητα, τη δημιουργία εφημερίδας. Οι

1) Το άρθρο 89 του ν. 4823/2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» (Α' 136).

2) Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαάρθρωση της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης» (Α' 133).

3) Το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων» (Α' 119).

4) Το π.δ. 83/2019 «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Ανακληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 121).

5) Το π.δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123).

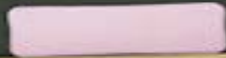
6) Το π.δ. 2/2021 «Διορισμός Υπουργών, Ανακληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 2).

7) Την υπό στοιχεία 168/Υ1/08-01-2021 κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας

.....Οι όμιλοι δύνανται, επιπλέον, να δραστηριοποιούνται στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωνικών-βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων



Προγράμματα Σχολικών
δραστηριοτήτων



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ



Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

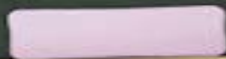
Αγωγή Υγείας

Πολιτιστικών θεμάτων

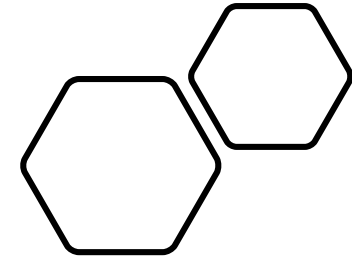
Αγωγή Σταδιοδρομίας



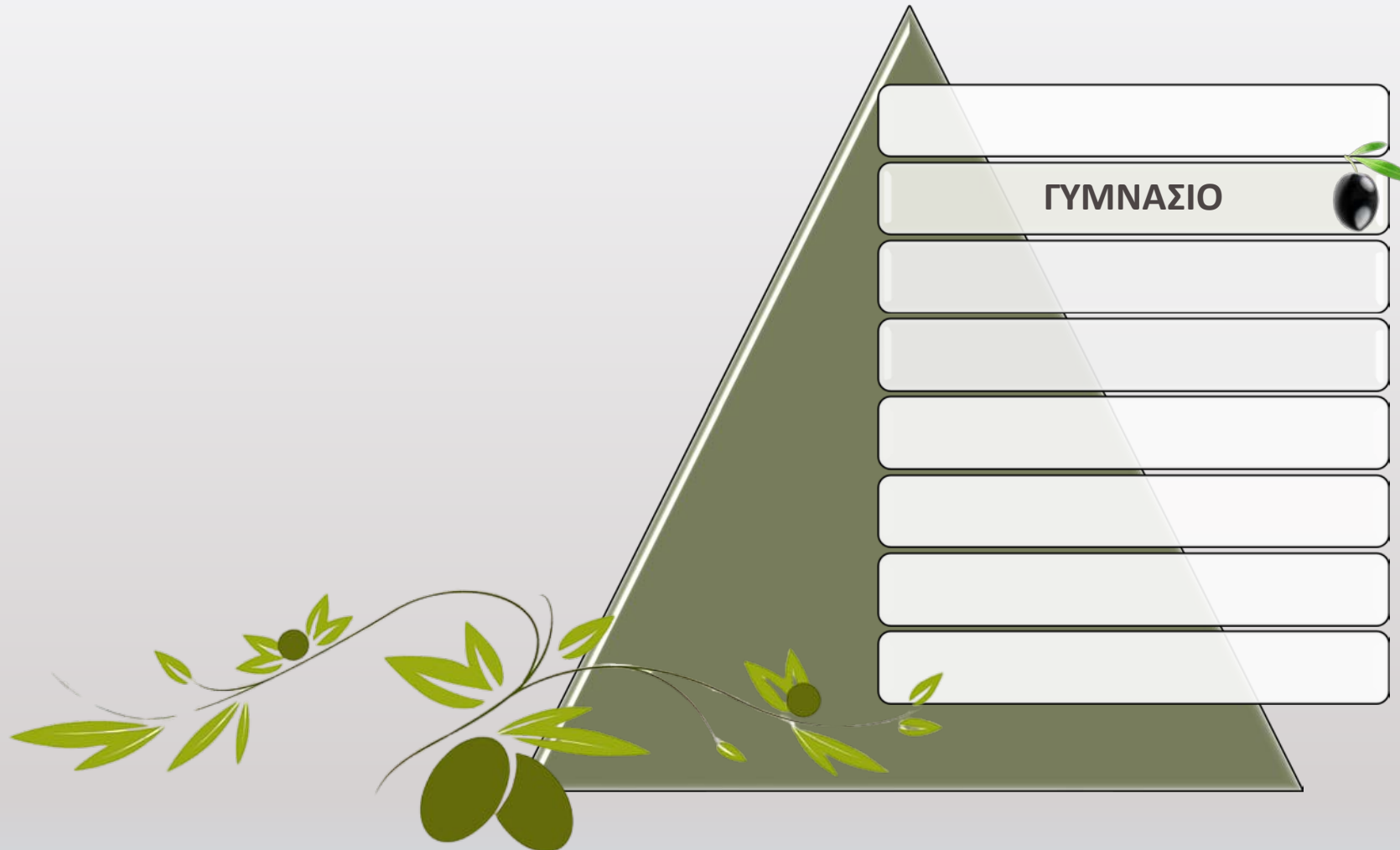
Αυτοαξιολόγηση σχολικής
μονάδας
Σχέδια Δράσης



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	
Άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> - Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης - Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - <u>Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας</u> - <u>Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα</u> - Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none"> - Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής - Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών - Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας - Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων - Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> - Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών - Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας - Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
Διοικητική λειτουργία	
Άξονες	Δείκτες
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> - Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων - Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού - Κατανομή και διαχείριση πόρων - Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> - Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων - Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς - Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	
Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς - Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) - Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.



ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

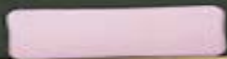


Γυμνάσιο





Εργαστήρια Δεξιοτήτων



1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Ζω καλύτερα –
Ευ Ζην**

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το
Περιβάλλον**

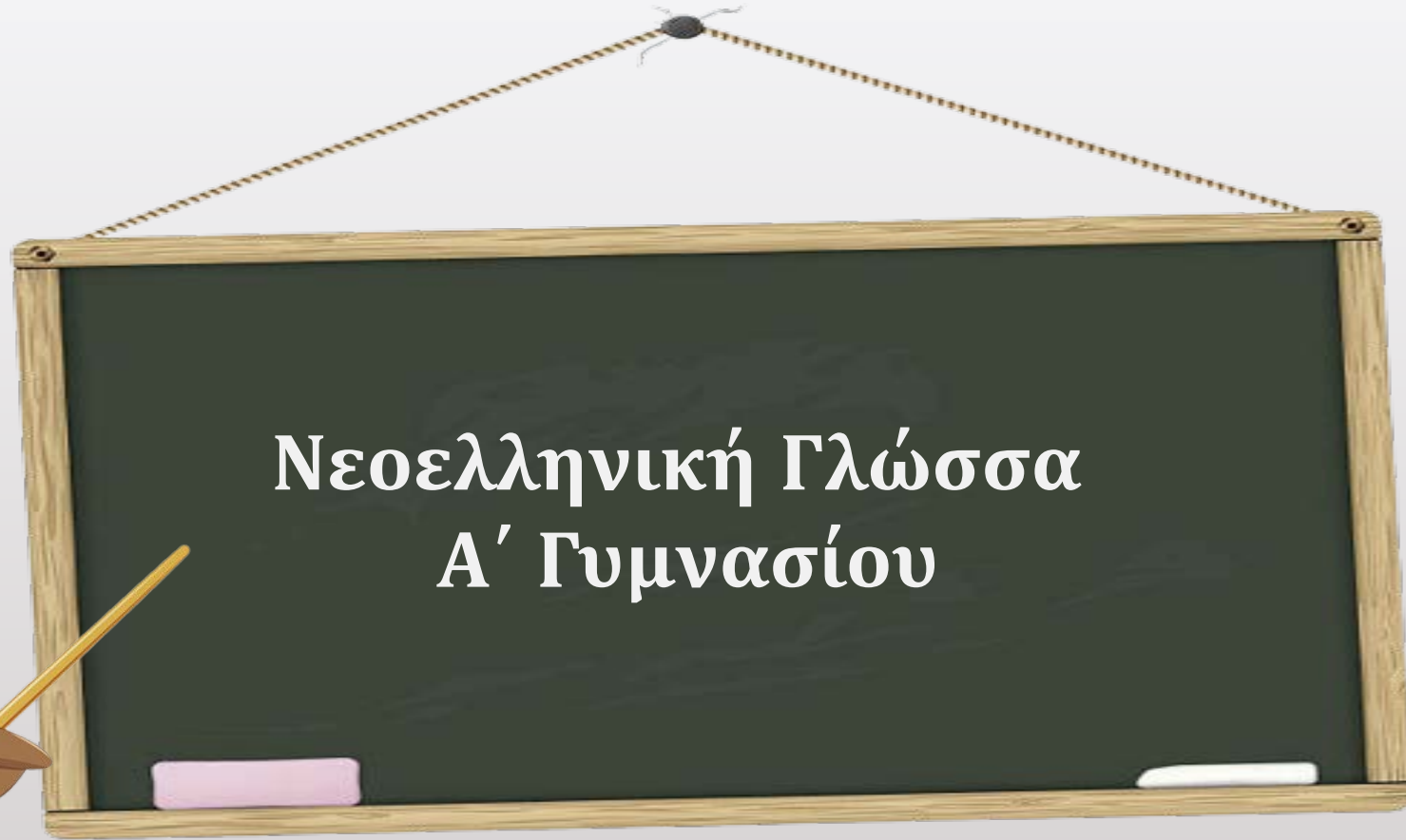
ΦΕΚ 3567/Β/04.04.2021

**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ - Κοινωνική
Συναίσθηση &
Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Δημιουργώ &
Καινοτομώ -
Δημιουργική
Σκέψη &
Πρωτοβουλία**

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα



Νεοελληνική Γλώσσα
Α' Γυμνασίου



Κείμενο 2 [Παρατηρώντας τα γλυκά...]

Στα παιδικά μου χρόνια όλες οι επισκέψεις –συγγενών και φίλων– συνοδεύονταν απαραίτητα από κάποιο γλυκό δώρημα*.

Μεγάλα και μικρά κουτιά σε χρώμα ροζ ή φιστίκι, με λευκές κορδέλες και ασύμμετρος φιογκούς, μικρά τσίγκινα τσιπιά, γυάλινα βάζα και δοχεία.

Απογέματα της Κυριακής με ζαχαρώδη φιλέματα, πάστες διάφορες –κυρίως νουγκατίνες–, στρουγγυλά και τετράγωνα σοκολατάκια, αμυγδαλωτά, πολύχρωμα πικρούρ, αλλά και σαραγλί, μικρά κουρκουμπίνια, σορροισαστό κανταΐφι, πάλλευκος κουραμπιέδες.

Κουβεντούλες τρυφερές και σκληρές αντιδικίες μέσα στη θαλωρή της ζάχαρης, λόγω κάποτε πικρά με τη γλύκα στο στόμα, ονειροπολήσεις και αδιαιρέτητα σχέδια γύρω από την οικειότητα της σαντιγί – μεγαλώσαμε, χωρίσαμε και τους πιο πολλούς δεν τους ξαναείδα.

Όμως, ακόμα, όταν μπαίνω σε ζαχαροπλαστείο για συνηθισμένες αγορές, περιμένοντας τη σειρά μου, περιεργάζομαι την παράταξη των γλυκισμάτων.

Και τότε, παρατηρώντας τα αρμονικά και με ακρίβεια τεμαχισμένα γλυκά τσιπιά και τις μιλόπιτες, έχω την εντύπωση πως βλέπω εν σειρά τα κομμάτια από τα περασμένα μου χρόνια, ενώ οι μισές φέτες του πορτοκαλιού μες στο σιρόπι επαναφέρουν κάτι από τον ήλιο που έδυε εκείνα τα κυριακάτικα απογεύματα.

Τέλος, οι μικροί αφράτοι μπεζέδες, που τρίβονται αμέσως στο στόμα και λιώνουν, κρατάνε πάνω στην επιφάνειά τους τις μορφές κάποιων προσώπων, χωρίς όνομα, χωρίς ηλικία, αλλά μόνο με την ελαφρά θαμνή γεύση της μνήμης.

Δώρημα: οτιδήποτε κάνουμε δώρο, χαρίζουμε σε κάποιον.

Γιάννης Ευσταθιάδης, *Με γεμάτο στόμα*, εκδ. Ύψιλον, 2002

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ



Κείμενο 1 [Είμαστε ό,τι τρώμε]

Το ένα στα δέκα Ελληνόπουλα είναι παχύσαρκο! Το ένα στα δύο δε συνηθίζει να τρώει πρωινό και όλα σχεδόν έμαθαν να τρώνε σαν τα Αμερικανάκια. Και όλα αυτά όταν στη νότια Ασία το 50% των παιδιών υποσιτίζονται! Ας δούμε λοιπόν πόσο κακό κάνουμε στον εαυτό μας και ας πάρουμε την απόφαση να αλλάξουμε τις κακές μας συνήθειες... έτσι... σαν δώρο στον εαυτό μας.

Όπως λοιπόν δείχνουν οι έρευνες, ένα στα τρία Ελληνόπουλα τρώει τουλάχιστον μια δυο φορές την εβδομάδα σε φαστφούντ, κυρίως τα αγόρια, και το 20% από αυτά τα παιδιά πηγαίνουν στα φαστφουντάδικα μαζί με τους γονείς τους. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί γονείς δε διαφωνούν και ίσως μάλιστα να προτρέπουν τα παιδιά τους στο εύκολο και γρήγορο φαγητό.

Το 56% των μαθητών τρώει τουλάχιστον μία φορά την ημέρα τσιπς, κρουασάν και άλλα παρόμοια τρόφιμα. Όμως το χειρότερο από όλα είναι ότι τα παιδιά στην Ελλάδα δε συνηθίζουν να τρώνε πρωινό. Σύμφωνα πάντα με τις έρευνες, η έλλειψη πρωινού από το διαιτολόγιο κάθε παιδιού έχει ως αποτέλεσμα περισσότερη κατανάλωση των τροφών των φαστφούντ! Και να σκεφτεί κανείς ότι η σωστή διατροφή στην εφηβική ηλικία βοηθάει στην ομαλή, σωματική και ψυχολογική ανάπτυξη των ανθρώπων. Στην ηλικία αυτή μπαίνουν οι βάσεις για τη μελλοντική μας υγεία. Εδώ, λοιπόν, πρέπει να συμφωνήσουμε με την παρακάτω παροιμία:

«Το πρωινό να το τρώς μόνος σου, το μεσημεριανό να το μοιράζεσαι με τους φίλους σου και το βραδινό να τ



4η ενότητα

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΜΟΥ



Κείμενο 1 Μάνη

Το Γύθειο, η Αρέοπολη, το Οίτυλο, ο Κάμπος, ο Κότρωνας και άλλα 270 χωριά και χωριουδάκια αποτελούν τη Μάνη. Έναν από τους πιο ιδιόρρυθμους και γοητευτικούς χώρους της πατρίδας μας.

Οι άνεμοι, που φυσούν σχεδόν ακατάπαυστα, και το βραχώδες έδαφος δεν αφήνουν τίποτα να φυτρώσει. Η ανατολική μόνο πλευρά της Μάνης έχει βελανιδιές, ελιές και αμπέλια. Στην υπόλοιπη κυριαρχούν οι φραγκοσυκιές. Η περιοχή κατοικείται συνεχώς από τα αρχαία χρόνια. Την εποχή του Βυζαντίου, μαζί με το Μιστρά και τη Μονεμβασιά, αποτελούσαν τα κυριότερα κάστρα. Στον αγώνα του 1821 οι Μανιάτες, άρχοντες και λαός, πήραν μέρος δείχνοντας εξαιρετική ανδρεία. Η γλώσσα, η φορεσιά, τα ήθη και τα έθιμα των παλιών Μανιατών περισσότερο συγγένευαν με τα νησιά, και ιδιαίτερα την Κρήτη, και λιγότερο με την υπόλοιπη Πελοπόννησο. Τα σπίτια της Μάνης –οι πύργοι, όπως ονομάζονται– μοιάζουν με πραγματικά φρούρια, καθώς έχουν μικροσκοπικά παράθυρα και πολλές «τουφεκήθρες». Αυτό ήταν απαραίτητο, επειδή η περιοχή ήταν πολύ εκτεθειμένη σε πειρατικές επιδρομές, αλλά και εξαιτίας των διαφορών που χώριζαν τις οικογένειες μεταξύ τους. Πολλοί οικισμοί της Μάνης έχουν κηρυχθεί «διατηρητέοι» και δεν επιτρέπεται ν' αλλάζει η εξωτερική όψη των σπιτιών. Εξαιρετικό ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα έθιμα του γάμου, της «αδελφοποίησης», της «βεντέτας», της ταφής, καθώς και τα μοιρολόγια.

Τα μοιρολόγια ήταν συνήθως στίχοι που σχεδίαζαν οι ίδιες οι γυναίκες της Μάνη θρήνοι προορισμένοι να παινέσουν τον άνθρωπο που χάθηκε και να παρηγορήσουν τι

Η βεντέτα ή «γδικιωμός» ήταν η έχθρα που χώριζε κάποιες οικογένειες στη Μάνη συχνά με πολλούς νεκρούς. Κρατούσε χρόνια, κι έφτανε αρκετές φορές να μη θυμού τους χώριζε από τους «εχθρούς» τους.

Ευγενία Φακίνου, Ξ



Κείμενο 2 [Οι Ξενοιαστές μέρες]

Από τα ανατολικά παράθυρα του σπιτιού μας έβλεπα κατάρτια, πανιά και πολύχρωμες σημαίες ν' ανεμίζουν πάνω απ' την κληματαριά. Όταν άσπριζε η κάμαρα κι έφεγγαν οι τοίχοι, τα ιστιοφόρα είχαν πια καβατζάρει τους πελώριους βράχους στην άκρη του κόλπου κι έρχονταν να φορτώσουν ξυλεία και ξυλοκάβρουνα. Έστεκαν να μαζέψουν τα πανιά μπροστά στο παράθυρο και χάνονταν κάτω από τις φουντωτές κρεβατιές της πλατείας.

Στις μύτες των ποδιών εγώ τέντωννα το λαιμό μου για να τα δω να πλευρίζουνε, μα το περβάζι ήταν ψηλό. Δεν έφταναν. Κουβέντες δυνατές, φωναχτά παραγγέλματα, ο θόρυβος του κάβου, τρεχάματα, ζωηρές χαιρετούρες περνούσαν μέσα από τα κληματοφυλλα. Κι έτρεχα τότε στο γωνιακό υποδομάτιο, έσπρωχνα ένα σκαμνί στο παράθυρο, μα μονάχα τη βάρκα μας κατάφερα να δω, δεμένη στην ακροθαλασσιά, στο τέλος του κήπου.

Στρωμένος φιλό φιλό βότσαλο ο γιालός γυάλιζε κι έλαμπε τις ηλιόλουστες μέρες, σκούραινε κι ασήμιζε μετά τις βροχές. Το Βασιλικό ήταν μια όμορφη θαλασινή αγκαλιά που δεν την έφταναν τα πελαγίσια κύματα. Τα βράχια στην είσοδο του κόλπου έσπασαν την ορμή του πόντου. Ένα μικρό φυσικό λιμάνι στο μεγάλο ναυτικό δρόμο από την Κωνσταντινούπολη για Πύργο, Βάρνα, Κωνσταντζα, Οδησσό.

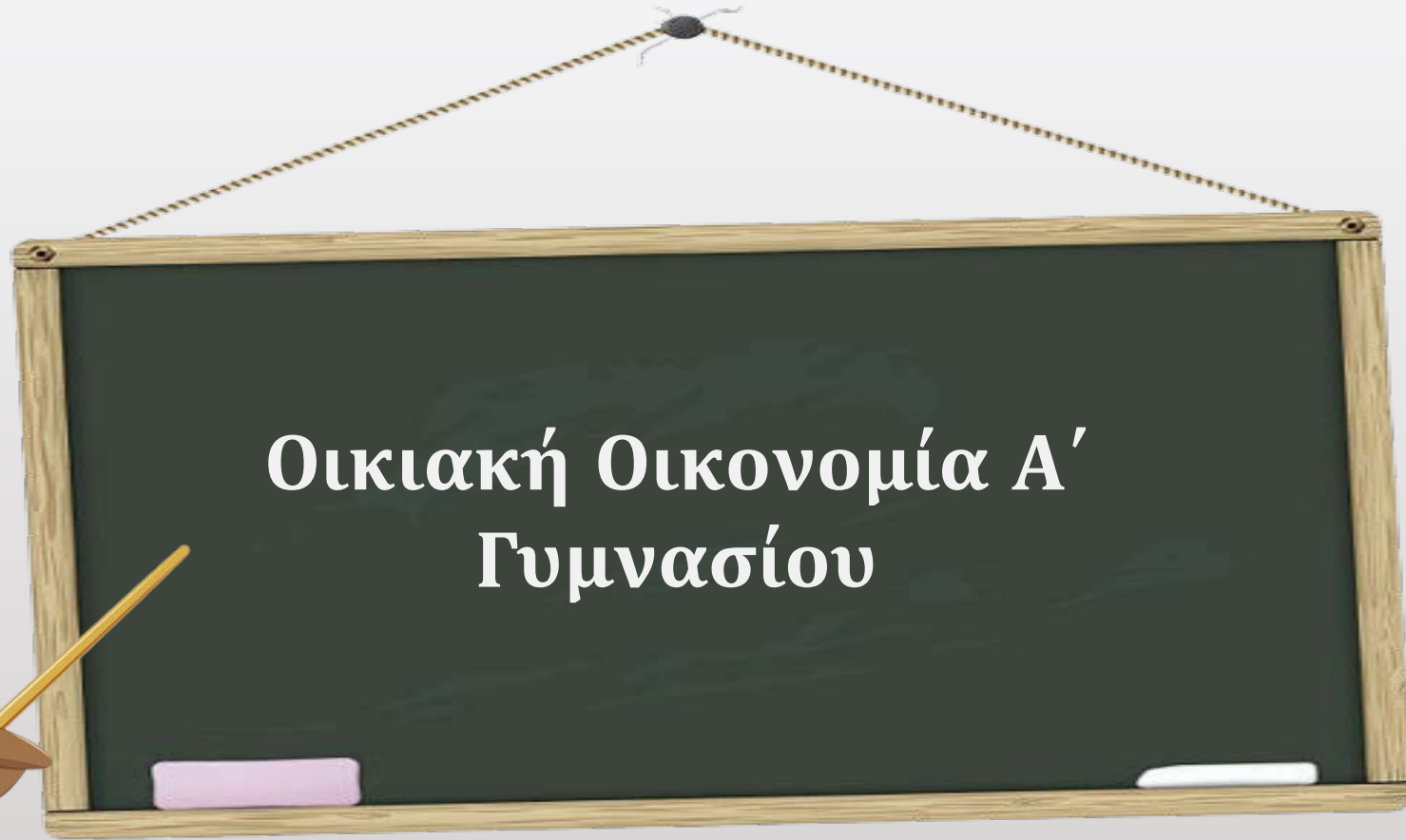
Από τα δυτικά παράθυρα του σπιτιού, πάνω από τις μουσμουλιές και τις συκιές του κήπου, έβλεπα αμπέλια, μπαχτσέδες, στάρια, κριθάρια και δασωμένες πλαγιές. Μαύριζε ο Παππιάς απ' τα ψηλά βαθύσκιωτα δέντρα, μαυριζαν τα χωράφια μετα το θερισμό, πλουσία τα χωμάτα, πηχτα σαν τον πηλο. Βουλιαζαν οι ρόδες των καρων που κουβαλούσαν από την άνοιξη τους μεγάλους κορμούς στις αποθήκες του πατέρα. Βούλιαζαν οι βοϊδάμαξες κι έτρεχαν απ' τα χωράφια οι συγχωριανοί να βοηθήσουν. Το καλοκαίρι πάλι, που στέριωνε το χώμα, κατέβαιναν βιαστικά και τριζάτα. Τρίζαν οι ρόδες στους άξονες, τρίζανε σιδερικά και ξύλα. [...]

Έπεφτε γρήγορα το φως και βγαίνουν οι μαυροντυμένες γυναίκες να ανάψουν τα καντήλια στα εξοχικά προσκυνητάρια. Μια μουρμουριστή προσευχή ερχόταν από τον κάμπο. Μέσα στο πρώτο σκοτάδι της νύχτας άκουγα τα βότσαλα που τα ξέσερνε το κύμα... ώσπου... με έπαιρνε σηκωτό ο πατέρας από το παράθυρο, να μ' ακουμπήσει κοιμισμένο στο κρεβάτι.

Οι ήνοι της θάλασσας. ήνοι του έξω κόσμου.

10η ενότητα

ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΤΟΥ



Οικιακή Οικονομία Α΄
Γυμνασίου

<p>3Η ΕΝΟΤΗΤΑ</p> <p>ΔΙΑΤΡΟΦΗ</p>	<p><i>ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία</i></p> <p><i>ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Διαιτολογία, τροφή, τρόφιμα, συστατικά, σύστημα, διατροφική συμπεριφορά, διαιτητικές συνήθειες, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), διαφορά-ομοιότητα, διαφορετικότητα, χώρος, μεσογειακή διατροφή, ποιότητα ζωής, υγεία</i></p> <p><i>ΣΤΟΧΟΣ: Επιζητώ ποιότητα ζωής</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Κεφάλαιο 3 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α΄ Γυμνασίου.</i></p> <p><i>Ενότητες 5.3-5.9 του σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α΄ & Β΄ Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Αντίστοιχες ενότητες του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α΄ και της Α΄ & Β΄ Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Εργαστηριακές ασκήσεις 1-10 του εργαστηριακού οδηγού της Α΄ Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>(διατροφή, ασφάλεια τροφίμων)</i></p>	<p>4 ΏΡΕΣ</p>
<ul style="list-style-type: none"> (1) Τροφή και τρόφιμα (στόχοι υγιεινής διατροφής, ανθυγιεινές διατροφικές συνήθειες, νόσοι φθοράς, παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής για την επιβίωση, την ανάπτυξη και την υγεία. -Να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες ζωής σχετικά με την υγιεινή διατροφή και τη σχέση της με τη σωματική και την ψυχική ισορροπία. -Να αποκτήσουν συνήθειες (διατροφή, φυσική δραστηριότητα) που θα βοηθήσουν να βελτιωθεί η υγεία και η ευεξία τους. 	<p>A.3.1.</p>	<p>A.3.1.</p>	<p>A. Ασκ. 1</p>	<p><i>Ο/Η εκπαιδευτικός να επισημάνει τον ρόλο της εποχικότητας και τη σημασία της στη βιώσιμη κατανάλωση.</i></p>	

<p>•(2) Ομάδες Τροφίμων (Γάλα & γαλακτοκομικά Φρούτα & χορταρικά Δημητριακά & ψωμί Κρέας-ψάρι-όσπρια Λίπη & έλαια Γλυκίσματα – ροφήματα – ποτά).</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) -Να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές μας επιλογές και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα τρόφιμα, την ομαδοποίησή τους και τις κατάλληλες επιλογές τροφίμων.</p>	<p>A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.</p>	<p>A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.</p>	<p>A. Ασκ. 2, A. Ασκ. 3, A. Άσκ. 4 A. Ασκ. 5, A. Ασκ. 7</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τις ομάδες τροφίμων σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τα θρεπτικά συστατικά. Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: http://aesop.iep.edu.gr/node/14601 (πλατφόρμα Αίσωπος) http://aesop.iep.edu.gr/node/13149 (πλατφόρμα Αίσωπος-Βέλτιστο έργο) http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3096 (Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία-ψωμί). http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3095 (Φωτόδεντρο,</p>
--	---	---	---	---	---

<p>• (3) Θρεπτικά Συστατικά (Πρωτεΐνες, Υδατάνθρακες, Διαιτητικές ίνες, Λιπίδια, Βιταμίνες, Ανόργανα στοιχεία, Νερό).</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) Χ ----- - Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα των θρεπτικών συστατικών για την ανθρώπινη υγεία και να βελτιώσουν ανάλογα τις διατροφικές τους συνήθειες.</p>	<p>B.5.3., B.5.4., B.5.5., B.5.6., B.5.7., B.5.8., B.5.9. ----- <u>Επισημάνσεις</u> Από το B.5.3. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το B.5.4. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το B.5.6. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ</p>	<p>B.5.3., B.5.4., B.5.5., B.5.6., B.5.7., B.5.8., B.5.9.</p>		<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τα θρεπτικά συστατικά σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τις ομάδες τροφίμων.</p>	
---	--	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> (4) Σχεδιασμός Γευμάτων (μεσογειακή διατροφή, διαιτολογία, κύρια και ενδιάμεσα γεύματα, υγιεινά σνακ κ.λπ.). 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αποκτήσουν γνώσεις για δίαιτες και διαιτολογία και να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής, που βασίζεται στην ποικιλία τροφών και στον έλεγχο της ποσότητας κατανάλωσης. - Να ασκηθούν στο πώς μπορούν να φτιάξουν το ατομικό τους διαιτολόγιο και να σχεδιάζουν γεύματα. - Να είναι ικανοί/-ές να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται και να μεταφέρουν χρήσιμες πληροφορίες στην οικογένειά τους. - Να αντιληφθούν τη σημασία της υγιεινής διατροφής για την πρόληψη σοβαρών προβλημάτων υγείας που προκαλούν νοσηρότητα και θνησιμότητα στον πληθυσμό. 	<p>A3.9.</p>	<p>A3.9.</p>	<p>A. Ασκ. A. Ασκ. A. Άσκ. A. Άσκ.</p>
--	---	--------------	--------------	--

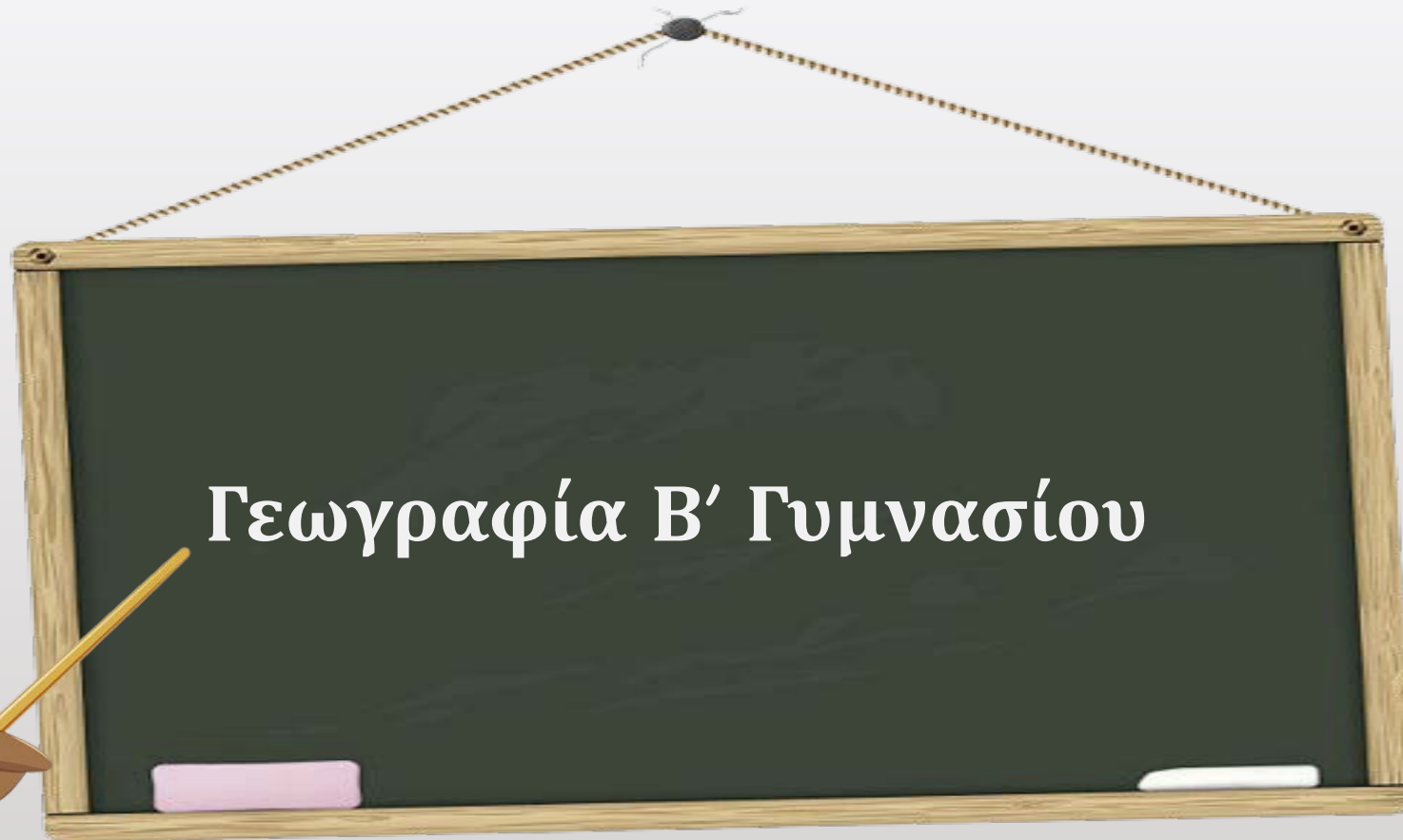


Ιστορία Α' Γυμνασίου

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

A. Ερευνητικές εργασίες-project: Θέματα ερευνητικών εργασιών με βάση επιλεγμένη προτεινόμενη βιβλιογραφία και δικτυογραφία από τον/την εκπαιδευτικό θα μπορούσαν να αποτελέσουν όλα τα θέματα που παρουσιάστηκαν, σε μεγαλύτερο όμως βάθος ή χρονική διάρκεια. Παραδειγματικά: Πολιτειακοί θεσμοί, Η αρχαία Μεσόγειος (οικονομικές και πολιτισμικές σχέσεις), Η εξέλιξη των Γραμμάτων, Η επιστημονική πρόοδος, (εστιάζοντας και ειδικότερα σε επιστημονικό πεδίο, πχ. «Η συμβολή των αρχαίων Ελλήνων στην ανάπτυξη της επιστήμης των μαθηματικών»), η αρχαία ελληνική τέχνη (συνολικά, κατά είδος [αρχιτεκτονική, πλαστική, αγγειογραφία, μικροτεχνία] και κατά περίοδο), Η καθημερινή ζωή, Η εκπαίδευση, Η διατροφή, Η ενδυμασία, Η ζωή των παιδιών, Πόλεμοι, Όπλα και τακτικές κ.ά.





Γεωγραφία Β' Γυμνασίου



ΜΑΘΗΜΑ 15 Οι άνθρωποι στη Μεσόγειο



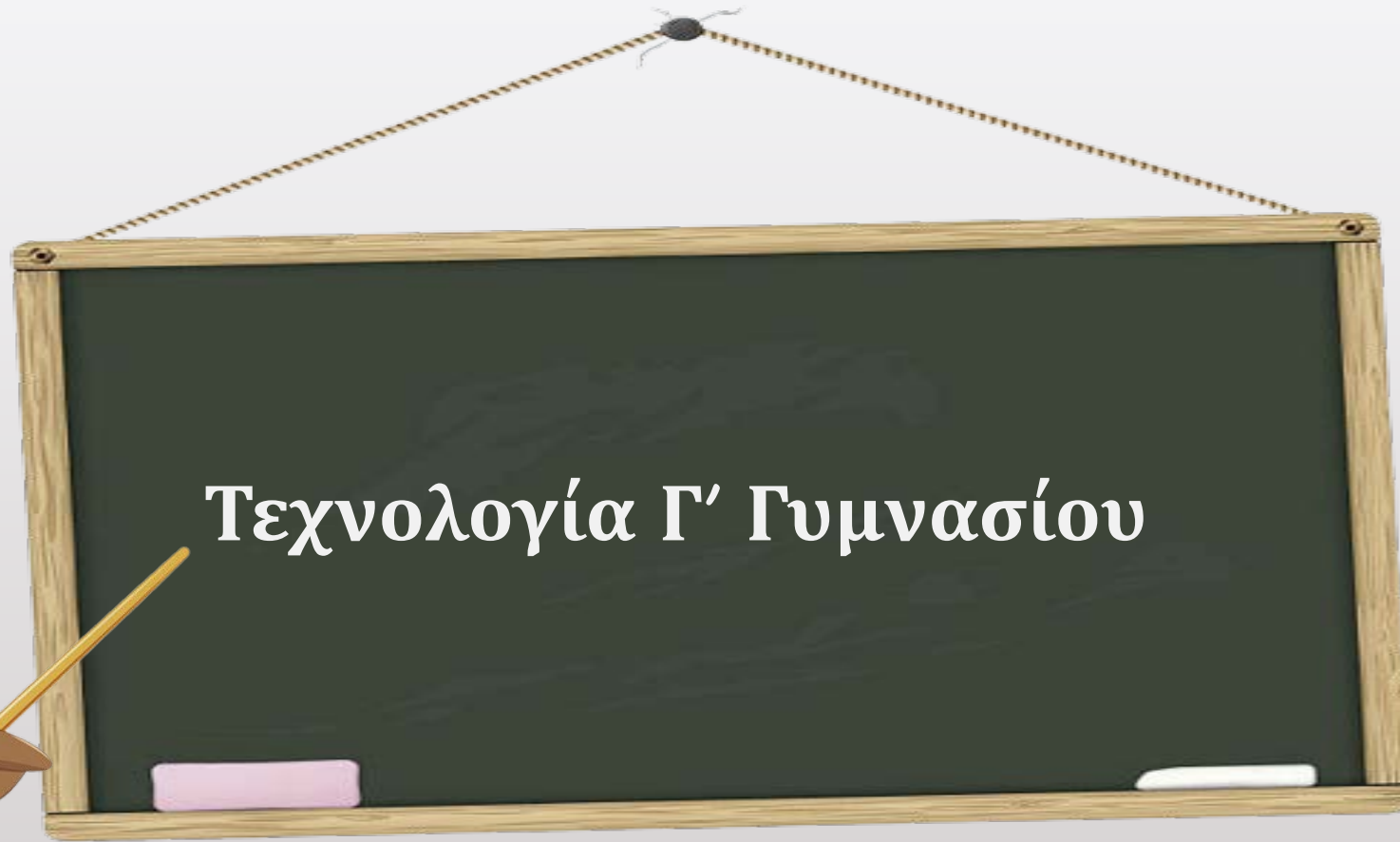
Σ' αυτό το μάθημα θα μάθω

- Για τους ανθρώπους και τους πολιτισμούς της Μεσογείου.
- Για τις αλληλεπιδράσεις των μεσογειακών λαών και πολιτισμών.



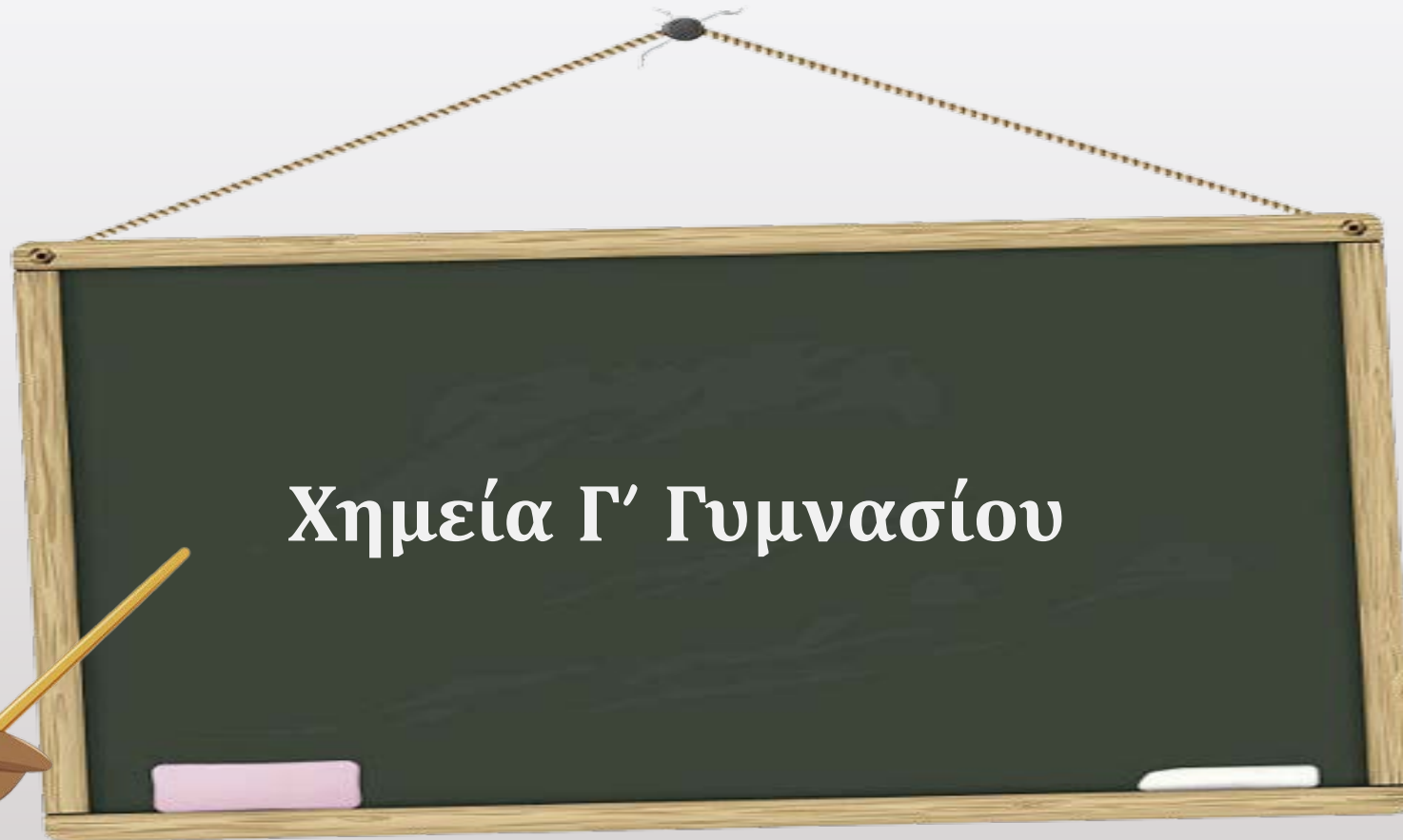
Λέξεις - κλειδιά

- θαλάσσιος δρόμος • σταυροδρόμι ηπείρων • μεσογειακοί πολιτισμοί
- αλληλεπίδραση λαών.

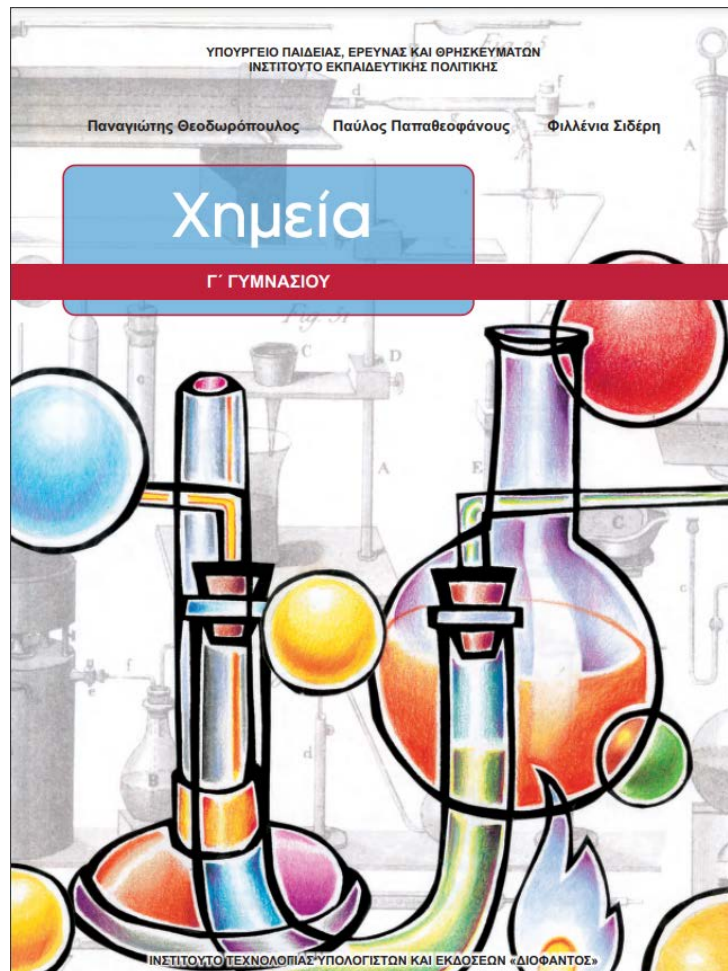


Τεχνολογία Γ' Γυμνασίου

Η κάθε ομάδα επιλέγει ένα ερευνητικό θέμα με το οποίο θα ασχοληθεί, κατόπιν της έγκρισης του/της εκπαιδευτικού. Στο σημείο αυτό αξιοποιεί πληροφόρηση από κάθε πηγή συμπεριλαμβανομένου του διαδικτύου. Από το διαδίκτυο μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν χρήσιμες ιδέες και να συσχετίσουν τα ενδιαφέροντα τους, επισκεπτόμενοι/ες τις ιστοσελίδες πανεπιστημίων ανά τον κόσμο και να αναζητήσουν πληροφορίες για το είδος των ερευνών που πραγματοποιούνται στα ιδρύματα αυτά.



Χημεία Γ' Γυμνασίου

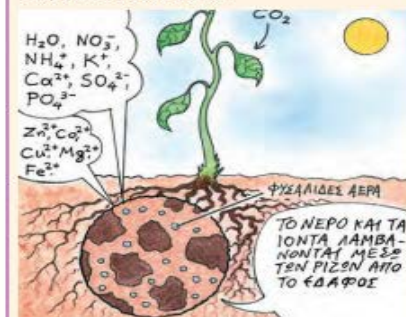


Εφαρμογές

5.3 Αρκετή τροφή για να χορτάσει όλος ο κόσμος...

Η ταχύτατη αύξηση του πληθυσμού της Γης σε συνδυασμό με τις ιδιαιτερότητες του κλίματος κάποιων περιοχών και την άνηση ανάπτυξη των ανεπτυγμένων κρατών σε σχέση με τον τρίτο κόσμο έχουν φέρει μπροστά στα μάτια της ανθρωπότητας έναν τεράστιο φόβο: **το φάσμα της πείνας**. Η υπέρτατη προσδοκία είναι να τρέφεται όλος ο κόσμος χωρίς να βλάπτεται το περιβάλλον. Αυτό σημαίνει να παράγεται αρκετή τροφή, σωστό είδος, την κατάλληλη στιγμή και στο κατάλληλο μέρος.

Τι χρειάζονται τα φυτά για να αναπτυχθούν;
Το έδαφος τα στηρίζει και τα τρέφει για να αναπτυχθούν μέσω των ριζών. Με τη βοήθεια της ηλιακής ακτινοβολίας και του CO₂ της ατμόσφαιρας συνθέτουν γλυκόζη με μια διαδικασία που ονομάζεται φωτοσύνθεση.



Η οξύτητα του εδάφους

Το έδαφος έχει pH από 4 έως 8. Τα ασβεστολιθικά εδάφη έχουν pH μεγαλύτερο από 7, ενώ τα βασίλιδη ή τα φαισειλογενούς προέλευσης έχουν pH μικρότερο από 7. Με τη βροχή το έδαφος εμπλουσιζεται με κατόνια υδρογόνου (H⁺), οπότε γίνεται πιο όξινο. Κάθε είδος φυτού ευδοκίμει σε έδαφος διαφορετικής οξύτητας και έτσι οι αγρότες πρέπει να ρυθμίζουν το pH του εδάφους ανάλογα με την καλλιέργεια. Για παράδειγμα, τα όξινα εδάφη «εξουδετερώνονται» με προσθήκη Ca(OH)₂.

Πίνακας 5: Τιμές pH στις οποίες ευδοκίμουν διάφορα φυτά

Σκεφθείτε:
Είναι δυνατό να καλλιέργησουμε στάρι σε ασβεστολιθικά εδάφη;

καλλιέργεια	pH
πατάτες	4,9
μήλα	5,0
λάχανα	5,4
απύρι	5,5
φασόλια	6,0
εσπεριδοειδή	6,0-7,0

Γιατί το έδαφος κάνει θρεπτικά συστατικά;

Η εντατική καλλιέργεια των εδαφών εξαντλεί τα αποθέματά τους σε θρεπτικά συστατικά και κυρίως σε αζωτούχες ενώσεις που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη των φυτών. Το έδαφος κάνει τα θρεπτικά συστατικά του και κυρίως το άζωτο, γιατί:

1. το καταναλώνουν τα φυτά,
2. τα αμμωνιακά ιόντα σε βασικό περιβάλλον γίνονται αμμωνία, η οποία εξεστμίζεται,
3. τα νιτρικά άλατα είναι ευδιάλυτα στο νερό και παρασύρονται με τη βροχή.



Προσθέτοντας θρεπτικά συστατικά

Η λύση για την αναπλήρωση των απωθειών του εδάφους είναι η προσθήκη θρεπτικών συστατικών, είτε με τη μορφή **οργανικών βιολογικών λιπασμάτων (κοπριά)** είτε **ανόργανων λιπασμάτων βιομηχανικής παραγωγής**. Τα λιπάσματα είναι μείγματα ουσιών που προστίθενται στο έδαφος, για να αναπληρώσουν τις ουσίες που καταναλώνουν τα φυτά.



Λιπάσμα 5-5-5 δηλώνει περιεκτικότητα 5% N₂, 5% P (P₂O₅), 5% K (K₂O).


Τα λιπάσματα περιέχουν συνήθως τρία θρεπτικά συστατικά (το άζωτο, το φωσφόρο και το κάλιο) στη μορφή νιτρικών, φωσφορικών, κλωριούχων αλάτων του αμμωνίου και του καλίου. Χαρακτηρίζονται με τρεις αριθμούς που δείχνουν την περιεκτικότητα κατά σειρά σε άζωτο (N₂), φωσφόρο (ως P₂O₅) και κάλιο (ως K₂O).

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

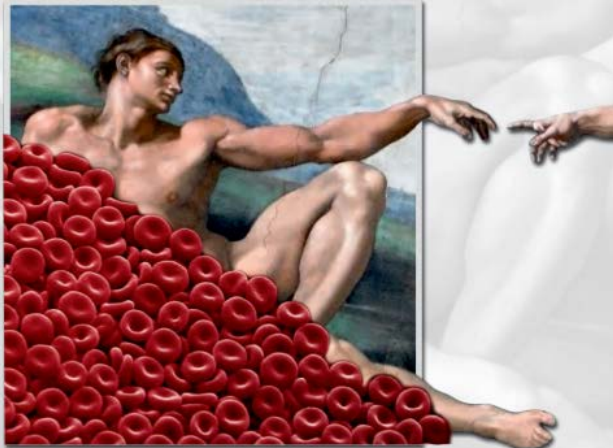


Εκπαιδευτικοί όμιλοι

Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων



Βιολογία
Α΄ Λυκείου



Α' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΨΗ ΚΑΙ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΤΩΝ ΘΡΕΠΤΙΚΩΝ ΟΥΣΙΩΝ

Υδατάνθρακες

Κύρια πηγή υδατανθράκων για τον άνθρωπο είναι οι πολυσακχαρίτες άμυλο και γλυκογόνο, οι δισακχαρίτες καλαμοσάκχαρο, μαλτόζη και λακτόζη και οι μονοσακχαρίτες γλυκόζη και φρουκτόζη.

Η διάσπαση του αμύλου αρχίζει στο στόμα με την επίδραση του ενζύμου **πτυαλίνη** που περιέχεται στο σάλιο, και συνεχίζεται στο ανώτερο τμήμα του λεπτού εντέρου με την επίδραση της **παγκρεατικής αμυλάσης**. Τελικό προϊόν της διάσπασης των υδατανθράκων είναι οι μονοσακχαρίτες, οι οποίοι απορροφώνται από τα επιθηλιακά κύτταρα του λεπτού εντέρου και από εκεί διοχετεύονται στο αίμα.

Πρωτεΐνες

Οι πρωτεΐνες βρίσκονται κυρίως σε τροφές ζωικής προέλευσης αλλά και σε φυτικές τροφές (όσπρια) και πέπτονται στο στομάχι και στο ανώτερο τμήμα του λεπτού εντέρου. Η **πεψίνη** στο στομάχι διασπά τις πρωτεΐνες σε μικρότερα πολυπεπτίδια.

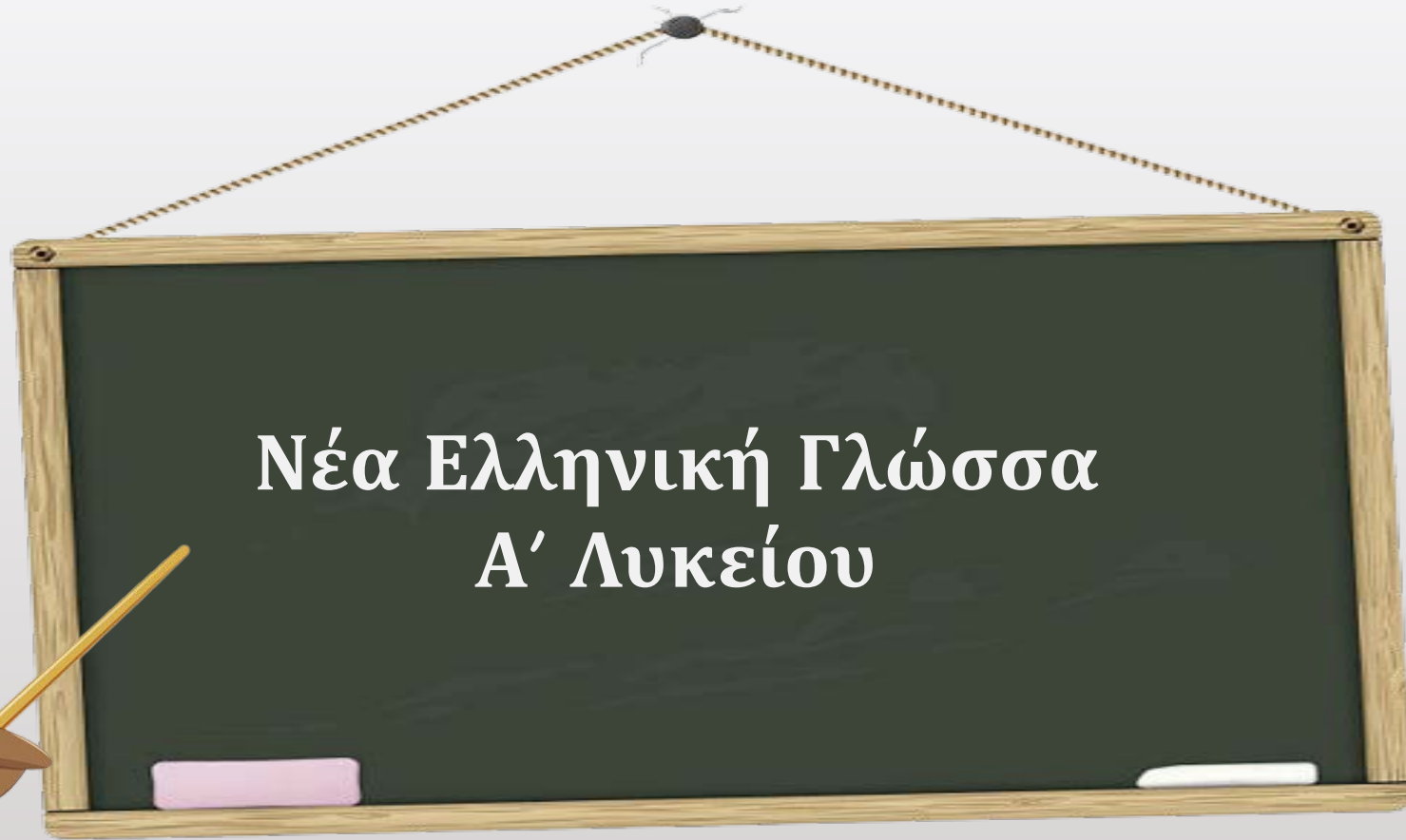
Με την επίδραση των **παγκρεατικών ενζύμων**, (θρυψίνης, χυμοθρυψίνης καρβοξυπεπτιδασών και αμινοπεπτιδασών) συνεχίζεται η πέψη των πρωτεϊνών στο ανώτερο τμήμα του λεπτού εντέρου, οπότε τελικά προκύπτουν διπεπτίδια και λίγα αμινοξέα.

Το τελευταίο στάδιο της πέψης των πρωτεϊνών, δηλαδή η διάσπασή τους σε αμινοξέα, πραγματοποιείται, με τη βοήθεια των **πεπτιδασών**, στα επιθηλιακά κύτταρα του βλεννογόνου του λεπτού εντέρου. Τα αμινοξέα απορροφώνται από τα επιθηλιακά κύτταρα του λεπτού εντέρου και από εκεί διοχετεύονται στην κυκλοφορία του αίματος.

Λίπη

Τα λίπη βρίσκονται τόσο σε ζωικές όσο και σε φυτικές τροφές, και μπορεί να είναι ουδέτερα λίπη (τριγλυκερίδια), φωσφολιπίδια και χοληστερόλη.

Η πέψη των λιπών συντελείται κυρίως στο λεπτό έντερο με την επίδραση της **παγκρεατικής λιπάσης**, αφού έχει προηγηθεί η γαλακωματοποίησή τους από τα χολικά άλατα.



Νέα Ελληνική Γλώσσα
Α' Λυκείου



ΕΚΦΡΑΣΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΓΙΑ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ

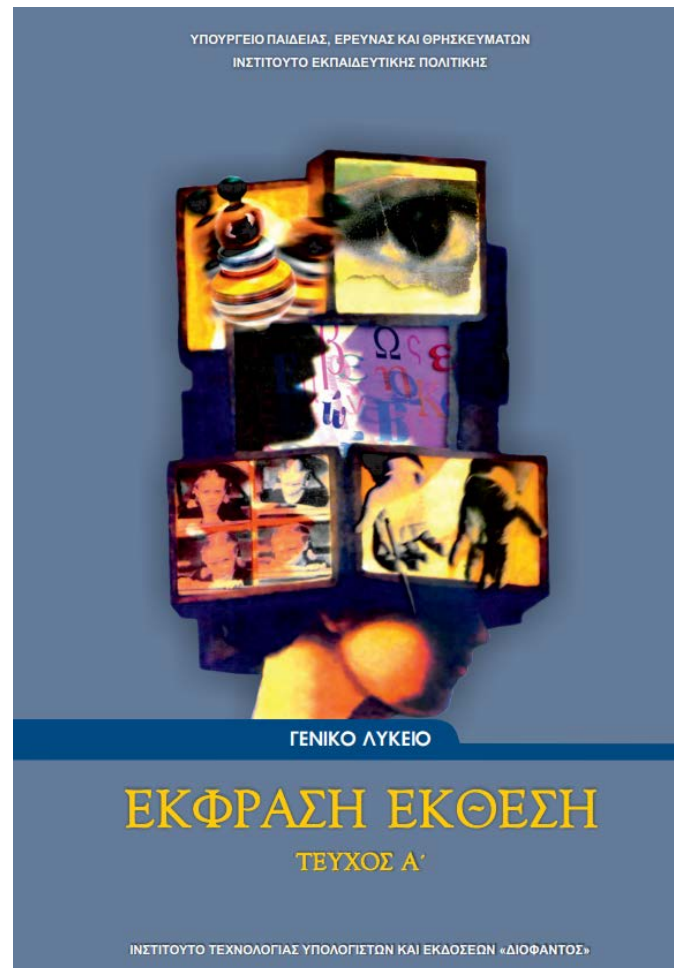
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

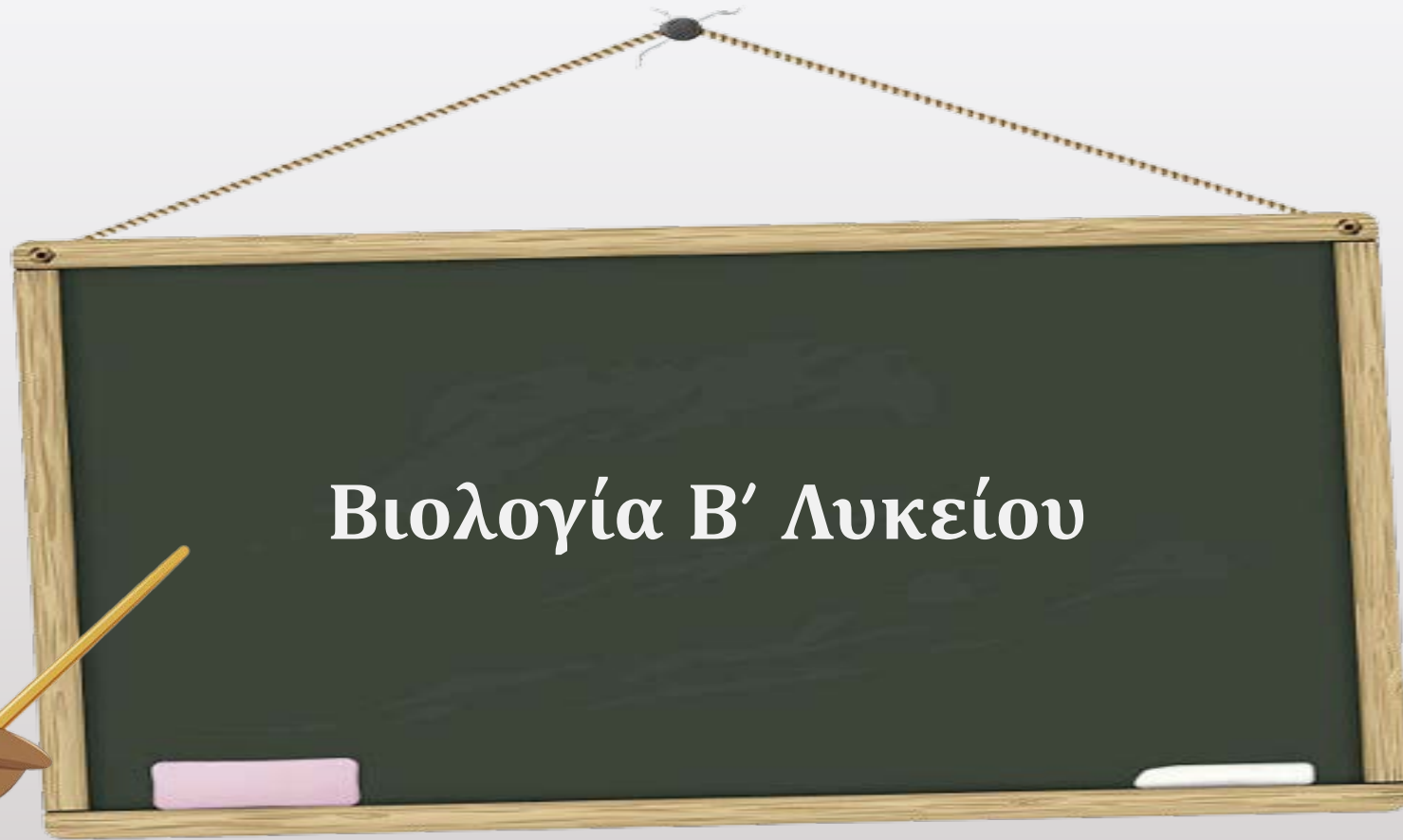
Προλογικά	7
1. Γλώσσα - Λόγος και διάλογος	11
2. Διάλογος δύο γενεών	55
3. Ελεύθερος χρόνος - Ψυχαγωγία	85
4. Αθλητισμός	99
5. Υγεία - Διατροφή - Ενδυμασία	119
6. Το γέλιο	141
7. Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας	169
8. Καταναλωτισμός - Διαφήμιση	191
9. Εργασία - Επάγγελμα	211
10. Η έλλειψη της ανεκτικότητας και ο κοινωνικός αποκλεισμός (στερεότυπα, προκαταλήψεις, μορφές ρατσισμού)	231
11. Τέχνη και Κριτική	249
12. Παιδεία - Εκπαίδευση	271
13. Οι Ελληνικοί τόποι και τα μνημεία τους	291
14. Τουρισμός	311
15. Οικολογία	327
16. Επιστήμη - Τεχνολογία	347
17. Ο πόθος της ελευθερίας και η δύναμη της εξουσίας ή ο πόθος της εξουσίας και η δύναμη της ελευθερίας	379
18. Πρόσωπο και προσωπείο	425
19. Παράδοση	439
20. Ελλάδα - Ευρώπη - Κόσμος	453

**Θέματα για συζήτηση και έκφραση/έκθεση
σχετικά με την εφηβεία**

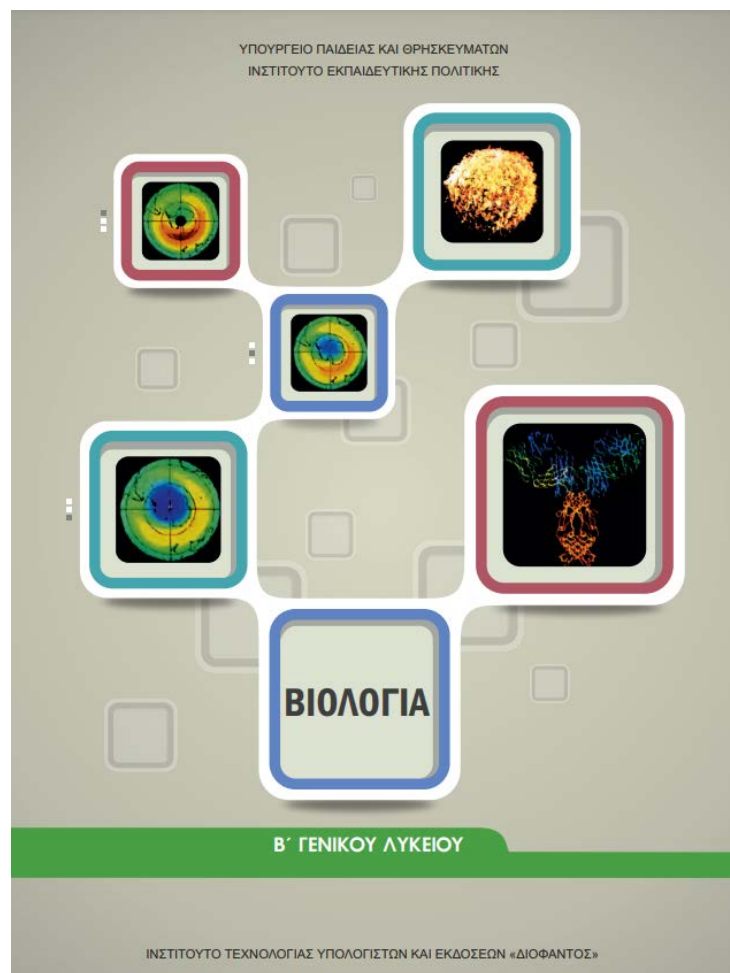
Θέματα για συζήτηση ή έκφραση/έκθεση

Γηρατειά και νεότητα
Χθες - Σήμερα - Αύριο
Αφηγήσεις για το παρελθόν και το μέλλον





Βιολογία Β' Λυκείου



ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1 Ανθρώπος και Υγεία 7
κεφάλαιο

1.1	Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία του ανθρώπου	9
1.2	Μικροοργανισμοί	11
1.2.1	Κατηγορίες παθογόνων μικροοργανισμών	11
1.2.2	Μετάδοση και αντιμετώπιση των παθογόνων μικροοργανισμών	23
1.3	Μηχανισμοί άμυνας του ανθρώπινου οργανισμού - Βασικές αρχές ανοσίας.....	31
1.3.1	Μηχανισμοί μη ειδικής άμυνας	31
1.3.2	Μηχανισμοί ειδικής άμυνας - Ανοσία	34
1.3.3	Προβλήματα στη δράση του ανοσοβιολογικού συστήματος.....	40
1.3.4	Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσοβιολογικής Ανεπάρκειας (AIDS)	47
1.4	Καρκίνος.....	53
1.5	Ουσίες που προκαλούν εθισμό	61

2 Ανθρώπος και Περιβάλλον 67
κεφάλαιο

2.1	Η έννοια του οικοσυστήματος	69
2.1.1	Χαρακτηριστικά οικοσυστημάτων	72
2.2	Ροή ενέργειας	75
2.2.1	Τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα ...	75
2.2.2	Τροφικές πυραμίδες και τροφικά επίπεδα....	76
2.2.3	Η έννοια της παραγωγικότητας	78
2.3	Βιογεωχημικοί κύκλοι.....	84
2.3.1	Ο κύκλος του άνθρακα	84
2.3.2	Ο κύκλος του αζώτου	86
2.3.3	Ο κύκλος του νερού.....	88

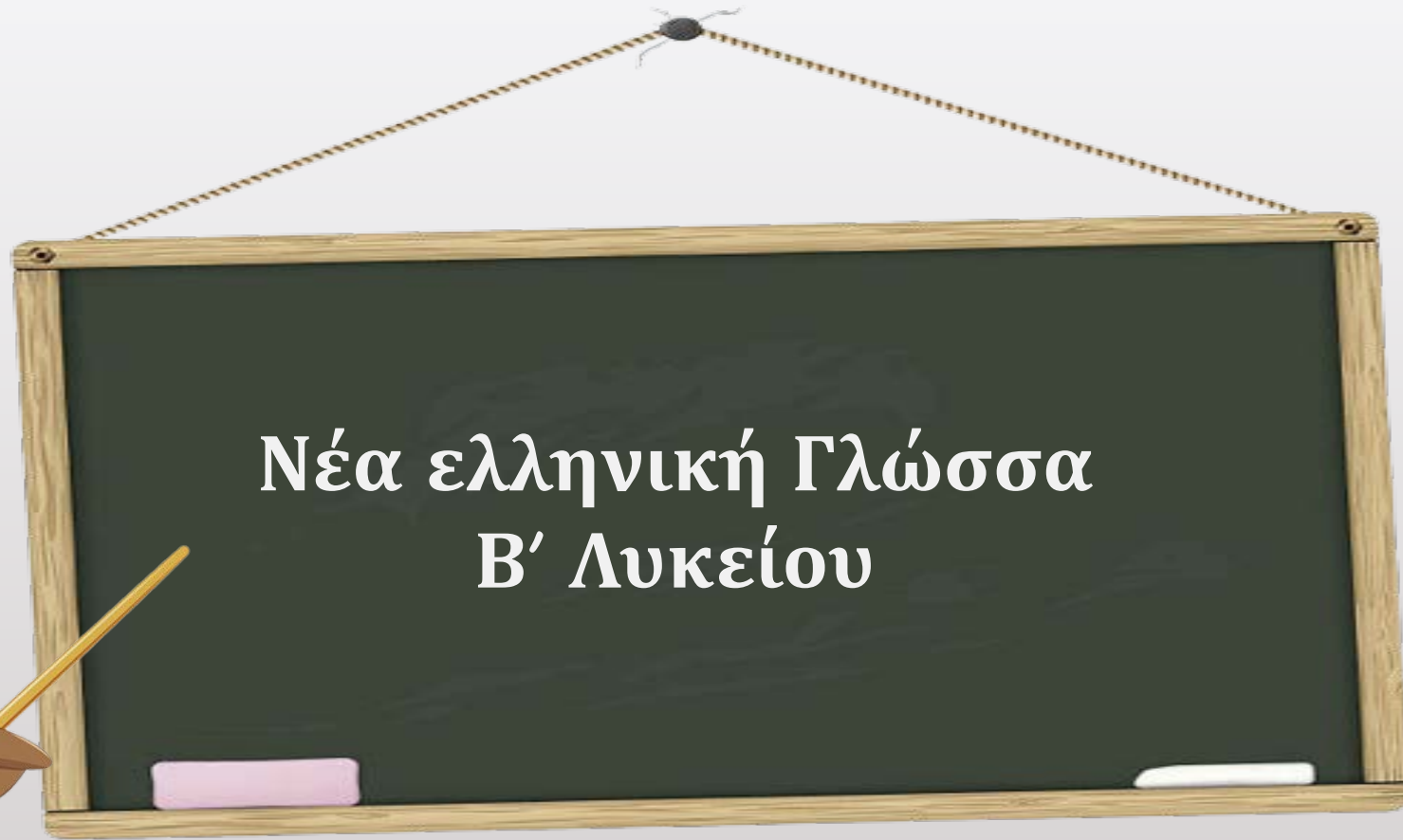
2.4	Ο ανθρώπινος πληθυσμός.....	92
2.4.1	Άνθρωπος και περιβαλλοντικά προβλήματα	95
2.4.2	Μείωση της βιοποικιλότητας.....	96
2.4.3	Ερημοποίηση.....	101
2.4.4	Ρύπανση	103

3 Εξέλιξη..... 117
κεφάλαιο

3.1	Εισαγωγή	119
3.1.1	Ταξινόμηση των οργανισμών και εξέλιξη ..	121
3.1.2	Η θεωρία του Λαμάρκ.....	123
3.1.3	Η θεωρία της φυσικής επιλογής.....	124
3.1.4	Μερικές χρήσιμες αποσαφηνίσεις στη θεωρία της φυσικής επιλογής.....	129
3.1.5	Η φυσική επιλογή εν δράσει.....	129
3.1.6	Σύγκριση της θεωρίας του Λαμάρκ με τη θεωρία του Δαρβίνου	131
3.2	Η σύγχρονη σύνθεση.....	132
3.2.1	Οι παράγοντες που διαμορφώνουν την εξελικτική πορεία	132
3.3	Τι είναι η φυλογένεση και από πού αντλούμε σχετικά στοιχεία.....	135
3.4	Η εξέλιξη του ανθρώπου	143
3.4.1	Το γενεαλογικό μας δέντρο.....	143
3.4.2	Η εμφάνιση των Θηλαστικών και των Πρωτεύοντων	143
3.4.3	Τα χαρακτηριστικά των Πρωτεύοντων.....	145
3.4.4	Η εξέλιξη των Πρωτεύοντων.....	146
3.4.5	Η εμφάνιση των Ανθρωπίδων	147
3.4.6	Οι πρώτοι άνθρωποι	148
3.4.7	Η ποικιλομορφία στους ανθρώπινους πληθυσμούς.....	151

Ένθετο - Διατροφή.....	155
------------------------	-----

Βιβλιογραφία.....	159
-------------------	-----



Νέα ελληνική Γλώσσα
Β' Λυκείου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΕΚΦΡΑΣΗ ΕΚΘΕΣΗ

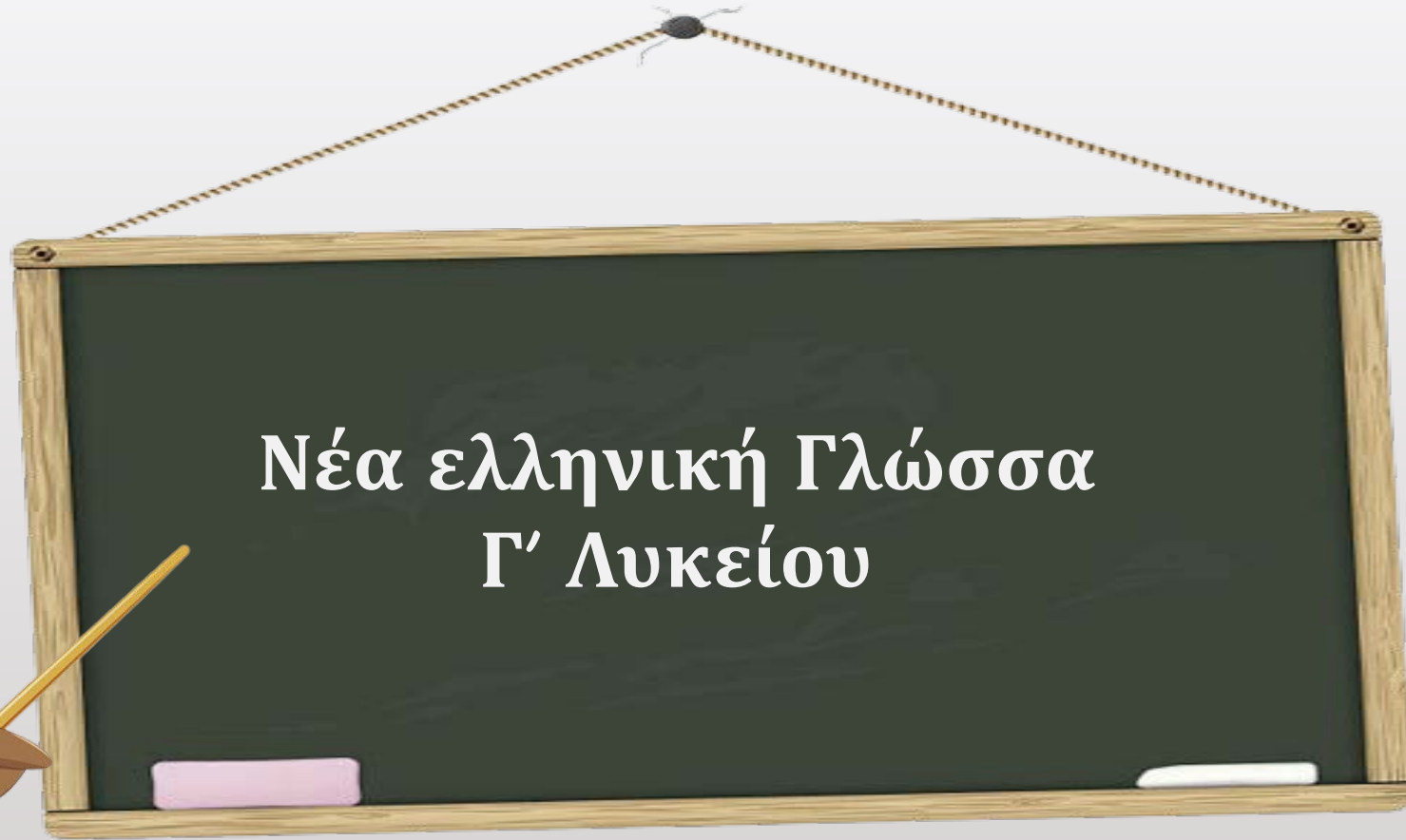
ΤΕΥΧΟΣ Β΄

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»



Θέματα για συζήτηση και έκφραση-έκθεση

(σχετικά με το χαρακτηρισμό ατόμου, τις στερεότυπες αντιλήψεις,
το φυλετικό και κοινωνικό ρατσισμό)



Νέα ελληνική Γλώσσα
Γ' Λυκείου

Σμικρυνση

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

«*Εμείς και οι άλλοι...*»



Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

2019

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

5

Αναπαραστάσεις
του διαφορετικού
Άλλου

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ



ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ



Γεωπονία και Αειφόρος Ανάπτυξη

Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων

Ερευνητική εργασία στην Τεχνολογία

Μαθήματα ειδικότητας

Μαθητεία_Ζώνη Ευέλικτου Προγράμματος

Εκπαιδευτικοί όμιλοι/Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΞΕΙΑΣ



Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων

Ερευνητική εργασία στην Τεχνολογία

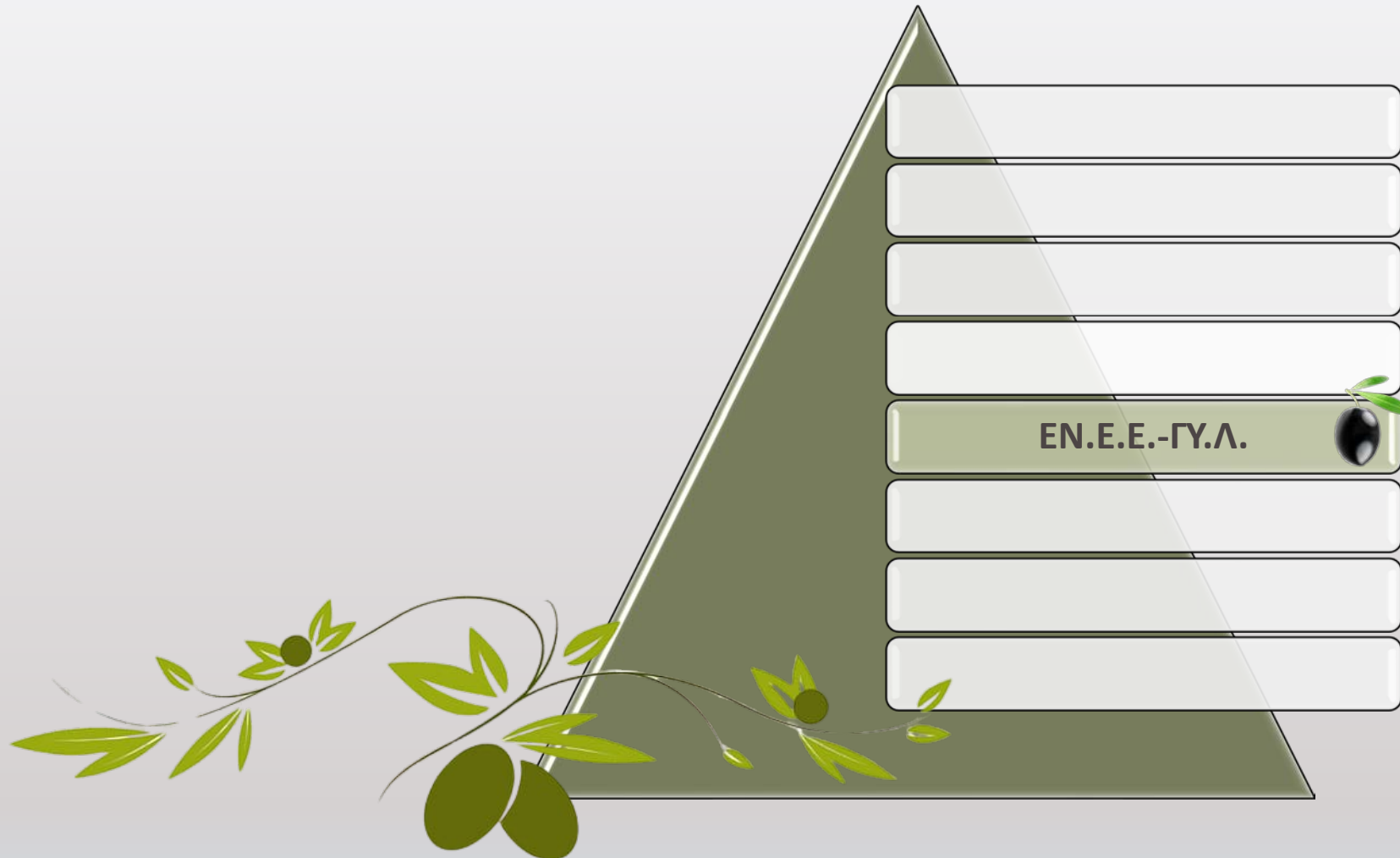
Υγεία και Διατροφή

Υγιεινή

Μαθητεία/Ζώνη Ευέλικτου Προγράμματος

Εκπαιδευτικοί όμιλοι/Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ





«Τα **Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια** περιλαμβάνουν τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Γυμνασίου και τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Λυκείου.

Στα **Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια** εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του Κ.Ε.Σ.Υ., μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα της συγκεκριμένης δομής και μέσα από την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να οδηγηθούν σε μεταλυκειακές δομές εκπαίδευσης και σε ανεξάρτητη ή εποπτευόμενη εργασία».

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ





«Στα **Γυμνάσια Ε.Α.Ε.** φοιτούν μαθητές μέχρι το 19ο έτος της ηλικίας τους.

Περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄.

Μαθητές απόφοιτοι δημοτικού σχολείου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου Ε.Α.Ε., ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ»

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ





«Τα **Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.)** αποτελούν σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καλύπτουν την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και διοικητικά υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στα Ε.Ε.Ε.ΕΚ. εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, έως και το 16ο έτος της ηλικίας τους, κατόπιν σχετικής εισήγησης των Κ.Ε.Σ.Υ., οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην παρακολούθηση ακαδημαϊκού προγράμματος του γυμνασίου και παρουσιάζουν αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 765

19 Ιουνίου 2002

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Καθορισμός αποδοχών επιτοπίου προσωπικού δέκα πέντε (15) ατόμων που θα απασχοληθούν με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (ετήσια διάρκειας) σε Γραφεία Οικονομικών και Εμπορικών Υποθέσεων.....	1
Μετατροπή Ειδικού Δημοτικού Σχολείου σε Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.) Παμμακαρίστου Ν. Μάκρης Τροποποίηση και συμπλήρωση της Δ/8129/14.5.2002 (Φ.Ε.Κ. 595/15.5.2002, τ. Β') Απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Συγκρότηση Κέντρου Εξειδικασμένης Επιτροπής Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)»	2
Καθορισμός εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ).....	3
Χαρακτηρισμός ως ιστορικού διατηρητέου μνημείου του Εργαστηρίου Οινολογίας Κω (Ν. Λαοκωνήσου) συμπεριλαμβανομένου του μηχανολογικού εξοπλισμού του.....	4
Χαρακτηρισμός ως ιστορικού διατηρητέου μνημείου δρόμου κτηρίου (με δάμα) ιδιοκτησίας κληρ. Βαμβέρη στην οδό Βορριανών 18 και Ανωλύου 38 του Δήμου Φιλατρών Ν. Μεσσηνίας.....	5
Λειτουργία Κραταστημάτων κατά τις Κυριακές και αργίες στο Νομό Λευκάδας.....	6
Διάρθρωση της 1413/160 απόφασης Νομάρχη Πύλας, περί μεταβιβάσεων κοινοχρήστων εκτάσεων του αγρού Λιπαρού στην πρώην κοινότητα της Δάφνης.....	7
Συμπλήρωση της 1329/24.1.2002 απόφασης του Γεν. Γραμματέα Περιφέρειας Πελοποννήσου.....	8
Σύσταση Νομικού Προσώπου στο Δημοτικό Διαμέρισμα Ανατολικής Φραγκίστας του Δήμου Φραγκίστας Ευρυτανίας, με την επωνυμία «ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΦΑΝΤΑΡΗΣ».....	9
Διάρθρωση οφάγιατος στην Φ2567/22160/97/21.1.98 απόφαση του Υπουργείου Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης.....	10

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. 2/25591/0022

(1)

Καθορισμός αποδοχών επιτοπίου προσωπικού δέκα πέντε (15) ατόμων που θα απασχοληθούν με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (ετήσιας διάρκειας) σε Γραφεία Οικονομικών και Εμπορικών Υποθέσεων.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

- Έχοντας υπόψη:
- Τις διατάξεις:
 - Του Π.Δ. 178/00 (ΦΕΚ 165/α/14.7.00) «Οργανισμός του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας».
 - Του άρθρου 5 παρ.3 του Ν.2297/95.
 - Του άρθρου 19 του Ν.1876/1990 (ΦΕΚ 27/Α/8.3.90) «Ελεύθερες συλλογικές διαπραγματεύσεις και άλλες διατάξεις».
 - Του άρθρου 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154/Α/1992) με το οποίο προστέθηκε άρθρο 29Α στο Ν. 1558/85 (ΦΕΚ 137/Α/1985) «Ελέγχος των δαπανών που προκαλούν οι κανονιστικές δεκτικές πράξεις».
 - Την ΔΙΠ/Φ.ΕΓΚΡ.4/117/2927/16.4.2002 απόφαση της Επιτροπής του άρθρου 2 παρ.1 της αριθμ. 55/ 1998 Π.Υ.Σ. (ΦΕΚ 252/Α/12.11.98).
 - Την 1100383/1330/Α0006/31.10.2001 (ΦΕΚ 1485/Β/31.10.01) απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Οικονομικών «Καθορισμός αρμοδιοτήτων των Υφυπουργών Οικονομικών».
 - Το Π.Δ. 81/20.3.2002 (ΦΕΚ/57 Α/21.3.2002) «Συγχώνευση των Υπουργείων Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών στο Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών», αποφασίζουμε:
 - Καθορίζουμε τις αποδοχές δέκα πέντε (15) ατόμων επιτοπίου προσωπικού, που θα απασχοληθούν με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, διάρκειας ενός (1) έτους, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.3 του άρθρου 5 του Ν. 2297/95, στα κατωτέρω Γραφεία Οικονομικών και Εμπορικών Υποθέσεων, ως εξής:
 - Στο Γραφείο Ακολουθού Ο.Ε.Υ Ντουμπιά σε 2.000 \$ ΗΠΑ το μήνα.
 - Στο Γραφείο Ακολουθού Ο.Ε.Υ Δαμασκού σε 700 \$ ΗΠΑ το μήνα.

4. Οι εξειδικεύσεις των εργαστηρίων, όπως: κηπουρικής, ανθοκομίας, φυτικών και ζωικών προϊόντων, χειροτεχνίας, κηροπλαστικής, μαγειρικής-ζαχαροπλαστικής, ραπτικής. Ξυλογλυπτικής, υφαντικής, γουναρικής, καθαριότητας κτιρίων, αυτόνομης διαβίωσης προεπαγγελματικών δεξιοτήτων κ.ά-, μπορούν να περιέχουν και δραστηριότητες ευέλικτης ζώνης, που διευκολύνουν την κοινωνικοποίηση και την προετοιμασία για επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα ΕΕΕΕΚ.

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ



Η ενότητα με τίτλο **«Ζώνη Ευέλικτου Προγράμματος Μαθητείας»** προσδίδει στο «Πρόγραμμα Εργαστηριακών μαθημάτων ειδικότητας» του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης Μαθητείας» στοιχεία ευελιξίας σε ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητευομένων αλλά και στοιχεία προσαρμοστικότητας του Προγράμματος Σπουδών σε τοπικές ή άλλου τύπου ιδιαιτερότητες (42/203 ώρες).





Μελέτη περίπτωσης
αξιοποίησης στην
παιδαγωγική πράξη

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Σχολ. έτος: 2018-19



Η διάσταση ανάμεσα
στο είναι και το
φαίνεσθαι



Περί διατροφής....

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου μας, με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών για θέματα που αφορούν στο Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη

&

με αφορμή την ενασχόληση μαθητών & μαθητριών της Α' τάξης του σχολείου μας, με ζητήματα Διατροφής και Περιβάλλοντος, στο πλαίσιο των Ερευνητικών Δημιουργικών εργασιών με θέματα «Η διάσταση ανάμεσα στο είναι και το φαίνεσθαι» & «Περί Διατροφής...» ...

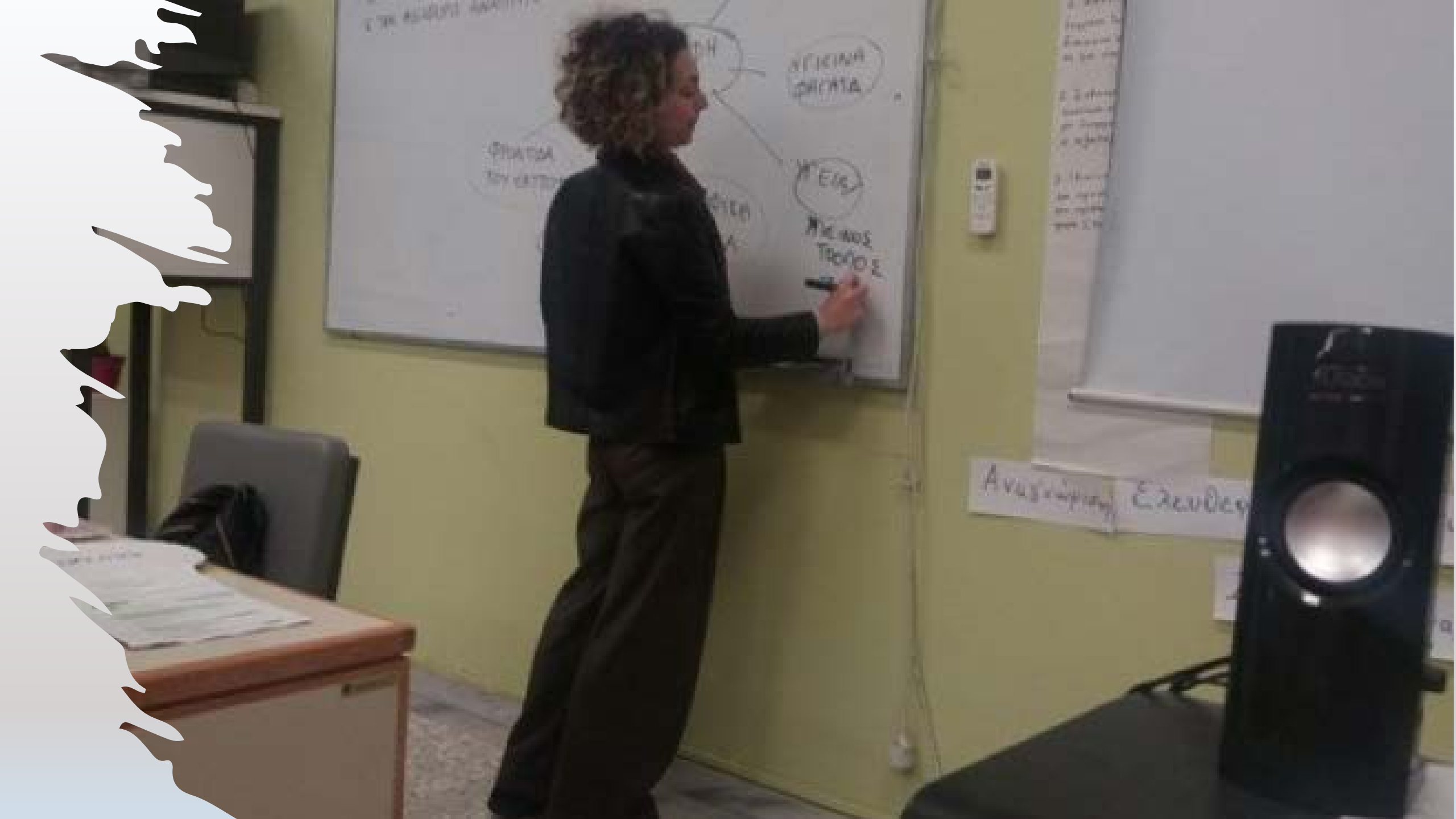


Την Τρίτη 9 Απριλίου 2019, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική ενημέρωση στον χώρο του σχολείου μας, με θέμα: «Η τροφή και η διατροφή στη Μεσόγειο: Θέματα Ιστορίας, Περιβάλλοντος, Υγείας & Πολιτισμού».



Expos ...





ΑΓΙΟΝ ΠΝΕΥΜΑ

ΠΙΣΤΗ

ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ

ΧΑΡΙΣ
ΑΓΑΠΗ

Αναστροφή Έλευθερος


















Καλή & δημιουργική
συνέχεια!

Εοφία Κουταλίδη