

Action Plan of the Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development (MSESD)

I. JUSTIFICATION

The World as a whole, and the Mediterranean Region in particular, face important challenges related to a complex combination of natural phenomena and, mostly, anthropogenic pressures resulting in accelerating climate variability and change, depletion or deterioration of vital natural resources, such as water, degradation of biodiversity and ecosystem services, pollution of the atmosphere, the terrestrial and aquatic environment, contamination of the food chain, impacts on health and a series of important socioeconomic consequences and phenomena related to the still prevailing unsustainable patterns of production and consumption, the rapidly increasing population, migration, inequalities - including poverty and gender-related ones, as well as the various tensions including armed conflicts, terrorism and occupation exerted at least on some parts of the wider region followed by misery, displacement and mass flows of refugees. Some of the above are also related to economies characterised, in general, by low productivity and low efficiency of natural resources utilisation, while at the root of many of the tensions, one could find lack of trust and understanding frequently based on ignorance or erratic education.

Many of the above challenges could be addressed through public policies, “widening of the horizons” of societies and adaptation of individual choices and behaviours, many of which could be influenced significantly and positively through appropriate education, especially if the latter is of quality and oriented to sustainable development.

It has been repeatedly recognised that appropriate education is the prerequisite for addressing all issues related to Sustainable Development (SD) as it creates the necessary enabling environment and enhances competences as well as individual and collective social commitment for the needed transformation for creating more sustainable societies.

Despite the efforts of international organisations and countries, including governments, educational institutions, economic sectors and civil society organisations, at large, there is an urgent need throughout the Mediterranean, to promote education which could empower learners in addressing the accumulated and new challenges in a creative and optimistic way. Furthermore, a better link of education with policies, strategies and efforts promoting SD is needed for the achievement of the Global Action Plan on Education for Sustainable Development, the Sustainable Development Goals (SDGs) and, in particular, SDG4 and commitments under major Conventions.

In promoting appropriate educational approaches, we are not starting from scratch. The countries of the region have already valuable experience in international cooperation on education, especially in higher education. They have followed the developments under the UN Decade on Education for Sustainable Development (ESD) (2005-2014). A number of national and subregional education networks and associations of universities, teachers education and programmes have been set up, some of which include issues linked to SD. It is noteworthy that in the national, subregional and regional level there is a wealth of experience on Environmental Education (EE) much of which have gradually integrated sustainability dimensions and evolved to ESD. The challenge is how to optimise all these

initiatives and their potential in order to promote ESD and SD at regional/Mediterranean level.

To address this challenge, which extends from the classroom to the information provided by the media and the related multidisciplinary research, international/regional cooperation on ESD has been identified as a top priority by all countries and has led to the adoption of the Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development (MSESD), a visionary and progressive policy document which, however, is still unevenly introduced and implemented in the various countries of the region. The present Action Plan aims at facilitating the countries to set the MSESD in motion through concrete programmes and synergies.

II. PREAMBLE

The Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development (MSESD) was endorsed by the Union for the Mediterranean (UfM) Ministers of the Environment in Athens, on 13 May 2014. The Strategy was developed under the formal framework of the UfM, through a long participatory process involving international and national experts from universities, government departments, Non Governmental Organisations and Civil Society Organisations, in general, from the North and the South of the region in several consultations, scientifically-technically coordinated by the University of Athens/UNESCO Chair on Sustainable Development Management and Education in the Mediterranean and supported by the Mediterranean Educational Initiative on Environment and Sustainability (MEDIES) of the Mediterranean Information Office for Environment, Culture and Sustainable Development (MIO-ECSDE), many of which were organised under the EU funded Horizon 2020 Capacity Building/Mediterranean Environment Programme.

The MSESD has been accepted as an integral part of the Mediterranean Strategy for Sustainable Development (MSSD), while a specific relevant indicator has been included among those which will demonstrate the progress of the MSSD's next phase of implementation (2016-2025).

The **mandate** to develop an Action Plan for the MSESD to guide its implementation and to promote regional and sub-regional activities on ESD comes from the MSESD's statement that "A 5-year Action Plan will be developed for the promotion of regional and subregional activities on ESD, including capacity building activities at national level, taking into account the Global Action Programme of ESD as a follow-up of DESD after 2014". It will support the relevant to Public Awareness and Education part of the MSSD. The Action Plan has therefore been prepared accordingly, facilitated by the UoA UNESCO Chair on Management and Education for Sustainable Development in the Mediterranean, in collaboration with MEDIES of MIO-ECSDE. Apart from inputs by the countries, and stakeholders, it has also considered the outcomes of a region-wide youth survey.

III. GOAL & OBJECTIVES

The Goal

The Goal of the Action Plan is the facilitation of the implementation of the MSESD and, as appropriate, the provisions on ESD of all other relevant Conventions and International Bodies by all the countries of the region through appropriate activities of governments and other competent stakeholders.

Objectives

The specific objectives of the Action Plan are to:

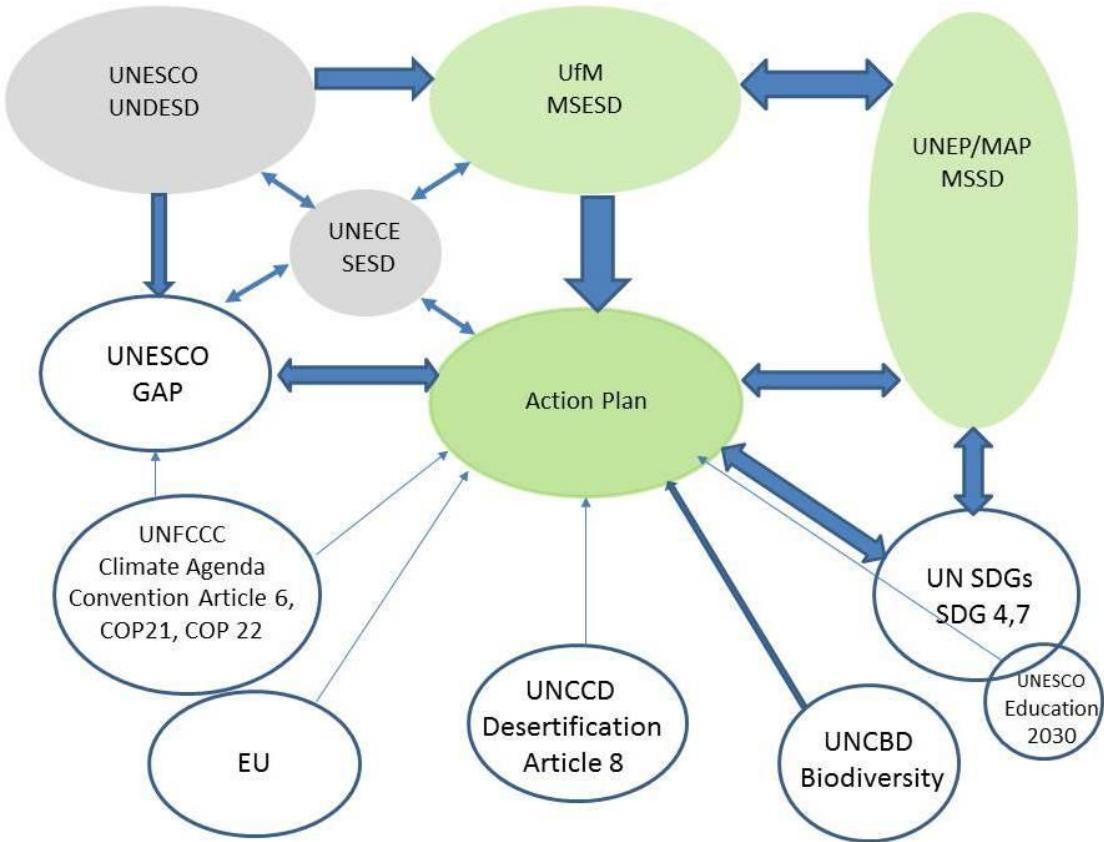
1. Facilitate through regional cooperation and activities the Ministries of Education of the region in planning and implementing their national ESD priorities as it relates to appropriate resources, thematic areas, educators' competences, etc.
2. Raise throughout the region the awareness and recognition of the fundamental role of Education, and ESD in particular as quality education, emphasizing also the developmental transformative and participatory character of ESD.
3. Ensure further support by governments and other bodies, mobilizing appropriate resources as it regards ESD mainstreaming, as called for by the MSESD.
4. Support the educational community of the region in content development for ESD along the lines described in the MSESD and for increasing human and material resources regarding the production of publically available educational materials, teacher training material, etc.
5. Assist Ministries of Environment, Water, Energy, Health, Agriculture, etc. of the region in mainstreaming their awareness and education campaigns and initiatives related to the SDGs, viewing the access to the aforementioned resources not only as basic need but also from the perspective of the human rights.
6. Provide identified priority areas to donors and supporters in regard to ESD key themes for the Mediterranean region.
7. Help the countries to fulfill their international commitments related to ESD towards UNESCO and other International Organisations.
8. Promote regional research projects building on existing regional and subregional experiences.
9. Enhance international cooperation among Educational Institutions and other stakeholders and CSOs in promoting effectively the SDGs and sustainable development approaches in the Mediterranean, through regional activities.
10. Contribute in addressing, through regional educational activities, the economic and humanitarian crises and peace issues in the region.
11. Facilitate the better synergy between educational initiatives and the private sector particularly as it concerns the optimisation of interactions within the corporate social responsibility programmes of enterprises and the "opening" to the society initiatives of educational institutions.

IV. BACKGROUND

The Action Plan is a “new generation” instrument, which could serve in an integrated way all major international commitments of the countries of the region related to ESD in a way easy to be followed by national administrations, reducing unnecessary overlaps and repetitions.

It is stressed that the Action Plan is directly related, on the one hand, to the two major relevant regional Mediterranean processes, namely: the Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development, under the UfM, and the Mediterranean Strategy for Sustainable Development (MSSD) (2016-2025) of the Barcelona Convention, coordinated by UNEP/MAP, and on the other, on the promotion and achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs), while it takes due consideration and integrates the other relevant provisions deriving from international conventions and important international developments that have occurred since May 2014.

The figure below demonstrates the dynamic relations and initiatives (presented in the following paragraphs) that were considered for the drafting of the Action Plan and which are “serviced” by it.



1. The **Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development** (MSESD). The Action Plan stems from and is fully aligned with it. The MSESD in its 81 Articles provides the regional Vision, defines the Aims and Objectives, the Scope and the Principles, explains the Implication for Education and proposes the Framework for Implementation identifying areas for action and national and international/regional level, while it also clarifies the modalities. The Framework for Implementation is the one providing the structural elements for the Action Plan.

AIM

The aim of the Strategy is to encourage countries of the Mediterranean to develop and incorporate ESD into their formal education systems, in all relevant subjects, and in non-formal and informal education...

OBJECTIVES:

- (a) Ensure that policy, legislation and other regulatory and operational frameworks support ESD;
- (b) Promote SD through formal, non-formal and informal learning;
- (c) Equip educators with the competence to include SD in their teaching;
- (d) Ensure that adequate tools and materials for ESD are accessible;
- (e) Promote research on and development of ESD;
- (f) Strengthen cooperation on ESD at all levels, including exchange of experience and technologies within the Mediterranean region

2. The **Mediterranean Strategy for Sustainable Development** (MSSD 2016-2025) is based on the integration between socio-economic development and protection of natural resources. This principle is encapsulated in the subtitle of the Strategy: “investing in environmental sustainability to achieve social and economic development”. MSSD 2016-2025 is complementary with the Regional Action Plan on Sustainable Consumption and Production for the Mediterranean and its Roadmap for implementation, which focuses on four priority areas: e.g. food, agriculture and fisheries; goods manufacturing; tourism; and, housing and

construction. Those areas represent drivers of pollution generation and environmental pressures on the marine and coastal ecosystems but at the same time high contributors to the Mediterranean economies and to social well-being. The MSSD 2016-2025 was adopted by the Contracting Parties of the Barcelona Convention (including the EU) gathered in the 19th Conference of Parties (Athens, 9-12 February 2016) and is articulated around 6 objectives with 29 strategic directions and 147 actions. Within this Strategy, the MSESD was accepted as an integral part while it was also included in the "Athens Declaration" as instrumental to achieve the SDGs ("The Ministers mindful of the Mediterranean Strategy on Education for Sustainable Development, resolve to enhance public awareness and the role of education promoting sustainability and the implementation of the SDGs in the Mediterranean".)

In defining a regional process for the monitoring of the implementation of the Mediterranean Strategy for Sustainable Development (MSSD) 2016-2025 in relation with the adaptation of the Sustainable Development Goals (SDGs) to the Mediterranean region, a first core set of indicators (30-40), the so-called "Mediterranean Sustainability Dashboard" are under development that will be accessible and easy to communicate to decision makers. In this core set, the reference to the MSESD and an indicator for the Action Plan are included (see indicators).

3. The **UNESCO Global Action Programme (GAP) on ESD** that followed the UN Decade on ESD (post 2015 period), and in particular its Five Priority Action Areas, namely:

- i. Advancing ESD policy by mainstreaming ESD into both education and sustainable development policies.
- ii. Transforming learning and training environments by integrating sustainability principles into education and training settings.
- iii. Building capacities of educators and trainers to more effectively deliver ESD.
- iv. Empowering and mobilizing youth by multiplying ESD actions among and led by youth.
- v. Accelerating sustainable solutions at local and community level, scaling up ESD projects and multi-stakeholder ESD networks.

4. The **Education 2030 Framework for Action** and the Incheon Declaration which set out a new vision of Education towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.

5. The **17 Sustainable Development Goals (SDGs)** adopted by all the UN Member States, in most of which Education is mentioned as necessary for achieving their targets while SDG4 on Education emphasises the need to ensure that all girls and boys have quality primary and secondary education and all men and women have access to affordable technical, vocational and tertiary education as foundation of improving people's lives and sustainable development. Target 4.7 in particular provides that, "by 2030, all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through Education for Sustainable Development (ESD) and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development".

6. The **UN Framework Convention on Climate Change** (1992), in its Article 6, specifies that "the parties shall promote at the National and as appropriate sub-regional and regional levels. the development and implementation of educational and public awareness programmes on climate change and its effects; ... Training of Scientific, Technical and Managerial Personnel; ...Development and exchange of educational and public awareness material on climate change and its effects; and the development and implementation of education and training programmes, including the strengthening of national institutions and

the exchange or secondment of personnel to train experts in this field, in particular for developing countries”.

Furthermore, the **UN Conference on Climate Change COP 21** (Paris, December 2015) hosted representatives of 195 governments who agreed in holding the increase in the global average temperature to well below 2°C above pre-industrial levels and in pursuing efforts to limit the temperature increase to 1.5°C above pre-industrial levels in order to significantly reduce the risks and impacts of climate change. In the Paris negotiations the critical role of education in climate change was given special attention: ESD and climate change education were included in the Paris Agreement, approved by the countries, while an entire thematic day of the Conference was dedicated to Education recognizing its top priority in the Climate Change Agenda.

In addition, at the High Level meeting organized during the COP22 in Marrakesh on the 14th of November 2016, the UNESCO/UNFCCC Guidelines were launched and the role of education in preparing societies for global change and a greener future was a clear message.

7. The **UN Convention to Combat Desertification** (UNCCD, 1994) in its article 8 provides that “the overall strategy of national action programmes (to combat desertification), shall aim at strengthening the capacity of local authorities and ensuring the active involvement of local populations, communities and groups, with emphasis on education and training, mobilization of non-governmental organizations with proven expertise and strengthening of decentralized governmental structures. They shall, as appropriate, include training with regard to, and strengthening, public awareness and environmental education campaigns and disseminating knowledge of techniques relating to the sustainable management of natural resources”. Also under article 11 it defines that priority areas for subregional action programmes shall, as appropriate, focus on capacity building, education and public awareness activities that are better carried out or supported at the subregional level.

8. The **UN Convention on Biological Diversity** (UNCBD), in its Article 13 provides that “the Contracting Parties shall:

- a) promote and encourage understanding of the importance of, and the measures required for, the conservation of biological diversity, as well as its propagation through media, and the inclusion of these topics in educational programmes, and
- b) cooperate, as appropriate, with other States and international organisations in developing educational and public awareness programmes with respect to conservation and sustainable use of biological diversity”.

9. The Framework for the future implementation of the **UNECE Strategy for ESD** which provides for a series of countries of the north and east coasts of the Mediterranean (adopted at the 8th Environment for Europe Ministerial Conference in Batumi, Georgia, 8-10 June 2016) which calls for:

1. Encouraging whole-institution approaches by establishing ESD school plans or embedding ESD in existing school plans.
2. Promoting the extension of ESD in Teacher Education and in the Training of all educators.
3. Strengthening Technical and Vocational Education and Training (TVET) in support of sustainable development and green economy.
4. Strengthening integration of ESD in both international and national education and sustainable development policies and other relevant policies.
5. Linking ESD in formal, informal and non-formal education.
6. Acknowledging the important role of networks, including those of civil society, academia and science, non-governmental organizations, business and enterprises, in implementing ESD.

A series of indicators have been introduced by UNECE some of which have been included (see V.D)

10. The relevant League of the Arab States efforts/initiatives namely: **the Plan for the Development of Education in Arab Countries** adopted in the Damascus Summit (2008) aiming at developing the quality of education, curricula, improving teachers' capacities, teaching methods, at all levels of education, vocational education and life-long learning; **The Arab Decade on adult learning and Literacy 2015-2024** (Sharm El Sheikh Summit 2015); the **Arab League Educational, Cultural, and Scientific Organisation (ALESCO) Strategic Plan for the period 2017-2022**.

11. The **Paris Declaration** on "Promoting Citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through Education" adopted at the informal meeting of European Union Education Ministers (17 March 2015).

In this respect, the present Action Plan meaningfully combines and reflects the provisions and commitments included in the aforementioned Conventions, Strategies and Declarations and, therefore, its implementation fulfils simultaneously all the ESD related priorities and commitments of the countries to the UN and other international organizations and fora.

Furthermore, the Action Plan was informed by a Survey on Mediterranean Youth Responses towards sustainable development and the current crisis that was run by the University of Athens /UNESCO Chair on Sustainable Development Management and Education in the Mediterranean and MIO-ECSDE throughout 2015.

V. RECOMMENDATIONS AND PROPOSED STRATEGIC DIRECTIONS FOR ACTIVITIES & PROGRAMMES

The Action Plan directly derives from and reflects the "Framework of Implementation" of the MSESD (articles 42-70) and as a consequence, it elaborates and interprets the Framework's components in a more detailed and concrete way suggesting an indicative roadmap, in order to assist towards:

- A. Enhancing the enabling conditions for the proper implementation of the MSESD.
- B. Proposing a set of identified common regional programmes/projects of institutional/non-thematic nature.
- C. Highlighting priority thematic issues for region-wide programmes
- D. Proposing indicators of progress and monitoring.

A. Enhancing the enabling conditions for the proper implementation of the MSESD

The Priority Areas of institutional and operational interventions as identified by the MSESD (the numbers in brackets correspond to the relevant articles of the Strategy) are presented below, together with key Recommended Activities for the Action Plan and an indicative roadmap (the dates in the parentheses are only indicative).

Priority Area 1 [Article 42]: To include SD perspectives throughout formal, non-formal and informal education strong political support will be necessary at all levels and sectors of governance.

Recommended Activities (till the end of 2017):

- i. Translate the MSESD into the national language.
- ii. Distribute it to the relevant authorities and bodies including civil society organisations.

iii. Designate a focal point for regular contact and coordination.

Priority Area 2 [Articles 48 & 49]: National implementation plans should serve as a core element of implementation.

Recommended Activities:

- i. Set up a National ESD platform/Committee /Body involving all stakeholders from the relevant Ministries (Education, Environment, etc.), Academia, Educators' representatives, CSOs, etc. (till the end of 2017) to:
- ii. Draft/review/revise/amend, if needed, the National Plan on ESD. (till the end of 2018)
- iii. Launch the implementation of the National Plan (till the end of 2018).
- iv. Collect the necessary data, share information and stimulate partnerships on ESD among different actors. (starting from the end of 2018)

Priority Area 3 [Article 50]: Curricula and extra curricula activities should include and support ESD.

Recommended Activities:

- i. Adopt appropriate "frameworks" (including legal, institutional, learning outcome, competences) for ESD at all levels of education, in all disciplines and subjects. (till the end of 2019)
- ii. Integrate SD principles into the study programmes and introduce whenever necessary special courses at all levels of Higher Education. (till the end of 2020)
- iii. Promote "Whole Institution Approach" (WIA)*, improve the provision and management of education facilities towards SD. (till the end of 2020)
- iv. Promote assessments of the impact of ESD programmes on learners' behaviours, employing appropriate methodologies

Priority Area 4 [Articles 52-53]: Professional development on SD and lifelong learning on SD to be promoted and enhanced.

Recommended Activities (till the end of 2019):

- i. Offer SD-related learning opportunities in education for professionals of all disciplines in relation to the efforts for achieving the SDGs and enhance their employability.
- ii. Support community-based SD awareness raising activities, involving local regional (sub national) authorities, media, CSOs/NGOs, as well as formal educational institutions.

Priority Area 5 [Articles 54-55]: Professionals within the education sector to build capacities on ESD.

Recommended Activities (till the end of 2019):

- i. Provide pre-service ESD competence development opportunities for young educators and for staff involved in the education sector.
- ii. Include ESD related issues in in-service training and re-training programmes for educators at all levels of education and for other stakeholders in the educational field (Directors, Inspectors, Counselors, etc.).
- iii. Familiarize educators with the pedagogical approaches of ESD in the formal and non-formal context and all the interested parties of the school process with the theory and praxis of the "Whole Institution Approach". In this context educators should be provided with the interdependence and freedom to undertake initiatives and adopt interactive methodologies in their educational practices.

* The whole-institution approach involves more than integrating sustainability in the curricula. It is a cohesive, collective and collaborative approach, implying that the whole educational institution including: curriculum and teaching/learning, campus management and "institution" culture (administration-leadership-teachers-students) recognizes diversity and promotes shared commitment to quality teaching and improving student achievements, as well as that the educational institution interacts with the local society. (UNESCO 2014).

iv. Develop criteria for validating and recognition of professional competence in ESD. The Educators Competences in ESD developed by the UNECE Expert Group (2011) should be considered.

Priority Area 6 [Articles 56-57]: Accessible materials for ESD at all levels need to be developed.

Recommended Activities (till the end of 2019):

- i. Ensure that adequate ESD materials and other resources for educators, youth workers, learners, young people and researchers for all levels of education and training are available and open for public use.
- ii. Make use of Information and Communication Technology (ICT) for both learning and youth work purposes and for sharing information.
- iii. Develop strategies for appropriate dissemination of ESD materials.

Priority Area 7 [Articles 58-60]: Interdisciplinary research on ESD should offer a continuing basis in further developing ESD.

Recommended Activities (till the end of 2019):

- i. Promote research on the content of ESD, teaching and learning methods; youth work methods; the economic impacts/benefits of and incentives for ESD; indicators and evaluation instruments for ESD, involving in this activity non-education stakeholders i.e. enterprises, local authorities, youth and civil society associations, etc.
- ii. Share the results of research with relevant actors locally, regionally and globally, incorporate the results into different parts of the education system and share examples of good practices.

Priority Area 8 [Articles 61-62]: Support cooperation on ESD at the regional level to review and facilitate the implementation of the Strategy.

Recommended Activities (till the end of 2019):

Follow closely and synergise with international and regional processes (e.g. UNESCO/GAP, UfM, MSSD, SDGs), that could enhance the implementation of the MSESD and, in particular, through:

- i. the co-operation of the countries at regional level.
- ii. the active involvement of the Mediterranean region in contributing to the ESD agenda at global level.

Priority Area 9 [Article 64]: Regional and subregional forums that bring together members of the education community, such as civil servants, educators and researchers, and other relevant actors including youth and civil society actors to share their experience and good practices on SD- and ESD-related issues should receive high priority.

Recommended Activities (till the end of 2021):

- i. Reinforce international cooperation in the framework of the implementation of the MSESD and the National Plans.
- ii. Utilise systematically ESD in supporting common activities of countries for the achievements of the SDGs at regional and subregional level.
- iii. Elaborate and implement an appropriate high level information/training programme on SD challenges and opportunities in the Mediterranean targeting decision makers, parliamentarians, national and local authorities, administrators, leadership in the private sector, the media, etc.

Priority Area 10 [Article 65]: (till the end of 2021)

The complex nature of ESD requires that, in addition to the education community, other relevant international actors be involved for enhancing SD related knowledge and skills of professionals and decision makers.

Recommended Activities (till the end of 2021):

Actively involve international/regional organisations, Chambers of crucial sectors, e.g. Tourism, Agriculture, Water, and organisations representing Parliamentarians, Municipal Councils, youth organisations, etc., to work in partnership with the countries and other stakeholders contributing to, benefiting from and promoting the implementation of the MSESD.

Priority Area 11 [Article 66]: Experiences and needs vary in different parts of the Mediterranean region. Subregional cooperation needs to be strengthened.

Recommended Activities:

Subregional programmes such as those related to: 5+5 for the Western Mediterranean subregion on Water, the Ionian-Adriatic initiative, etc., need to develop or synergise with educational components. Also the already labelled under the UfM “Blue-Green Med Project” with partnership of several regional CSOs under the UfM needs to be supported and implemented (till the end of 2019). Exchange and share the good practices in ESD produced by the aforementioned processes.

Priority Area 12 [Articles 67-68]: Continuous assessment of the ESD needs in different subregions is required. Some of their problems are lack of adequate teaching and awareness materials, the inefficient use of the capacity of higher education and research institutions, the shortage of skilled educators and insufficient awareness raising as well as a lack of interdepartmental and multi-stakeholder cooperation on ESD.

Recommended Activities:

- i. Reinforce the production of ESD materials in cooperation with UNESCO, and other regional competent bodies and organisations. (till the end of 2019)
- ii. Strengthen existing regional and subregional alliances and networks working on ESD and encourage twinning programmes, bilateral cooperation and partnerships; peer-to-peer capacity building. (till the end of 2019)
- iii. Use, as appropriate, other relevant agreements to raise awareness of SD; facilitate the sharing of good practices and experiences on innovation and information of national experiences and projects in development cooperation on ESD-related issues, e.g. by using ICT tools the Internet and social media; include ESD in relevant bilateral and multilateral programmes; encourage the participation of NGOs and other major groups in international cooperation on ESD; encourage and coordinate international events for SD-awareness raising; and encourage the sharing of experience. (till the end of 2020)

B. Proposed Regional Programmes

The Action Plan includes the following set of identified common regional ‘institutional’ (non-thematic) programmes, some either existing and some new/proposed, that could help the countries not only to raise awareness on environment and SD, on key for the region topics, but also as tools to create the necessary ‘enabling’ environment in order to achieve various SDGs. The proposed programmes should be open to all countries and stakeholders of the region and could be developed and implemented by making systematic use of the existing opportunities and programmes provided by UNESCO, the EU, UNEP, etc. and of the existing networking schemes among Schools, Universities, Educational Centres, CSOs/NGOs, etc.

1. Programme for the promotion of the Whole Institution Approach in at least 50% of the schools of each country based on three-year ESD school plans involving all classes and

available means (e.g. including application of Non Conventional Water Resources, increasing the energy efficiency of schools through various means, waste management, school gardens, alternative transportation, health nutrition, promotion of dialogue, consensus and respect of different opinions, promoting action and change at school and in the community, active relationship with the school neighborhood and local society, participatory school governance, students' participation in decision formulation, parents' involvement in projects, projects/activities on SDGs making links of local relevance, projects with farmers, professionals, SCP initiatives, etc.).

2. School Twinning Programme for primary and secondary education levels between different countries of the region.
3. Programme to mobilise youth activities including activities of youth associations and programmes supported by national and local authorities.
4. Programme for supporting joint projects among Schools, Local Authorities, Private Sector and NGOs (CSOs) of the Mediterranean region (North – South, South-South) on ESD.
5. Programme for enhancing the linkage between outdoor education, ESD and specially designated areas (e.g. Biosphere Reserves, Protected Areas) with an emphasis on training activities and regional/sub-regional summer schools/universities, etc.
6. "Peer-to-peer" Capacity Building Programme for school teachers and/or staff of Ministries of Education, etc. within e.g. an extended SWIM-Horizon2020 Support Mechanism.
7. Programme on ESD inclusion in Higher Education, particularly at the post-graduate level.
8. Programmes supporting Exchanges on ESD among Educational Institutions of the Mediterranean region (like the Erasmus+ for the EU).
9. Programme on common e-learning courses on SD/ESD among Mediterranean Universities.
10. Programme aiming at the promotion and adoption of ESD Charters by Higher Education Institutions based on the Whole Institution Approach (e.g. curricula reform including or reinforcing basic courses on SD in the Mediterranean).
11. Post-graduate programmes among Mediterranean Universities for joint Master Degrees on ESD/SD issues.
12. Programme on Research on ESD involving Higher Education and Research Institutes and Centres from the entire Euro-Mediterranean region.
13. Programme for the enhancement of cooperation on ESD by strengthening and expanding the regional Networks working on ESD.
14. Supporting Programmes for Regional cooperation on the adult education sector and life-long learning.
15. Creation of an Association of Mediterranean Training Centres with competences on ESD.
16. Programme covering different aspects of ESD in view of the extreme importance of the refugee and migration crisis evolving in the Mediterranean addressing (a) refugees and migrants with emphasis on children, (b) the host communities, (c) vocational trainings.
17. Capacity Building Programme for Media/Journalists dealing with awareness raising on ESD issues.

C. Priority thematic issues for ESD in the Mediterranean region

The priority thematic issues regarding ESD which regional programmes and activities shall target, either independently or as cross-cutting issues, are listed below together with some relevant key international and regional potential partners.

1. Climate Change Adaptation and Mitigation building on the guidelines issued by UNESCO and UNFCCC | UN Alliance on Climate Change Education, Training and Public Awareness Secretariat of UNFCCC; GWP-Med; UfM
2. Alternative Energy Sources; Energy footprint | UN-Energy; UfM
3. Biodiversity; Sustainable management of Protected Areas; Ecosystem services | UNESCO Man and Biosphere Programme; International Union for Conservation of Nature (IUCN); UN Convention on Biological Diversity (UNCBD); UfM; WWF; BirdLife International
4. Land erosion and desertification | UN Convention to Combat Desertification (UNCCD); UfM
5. Cultural Diversity, Heritage and the values it carries, with due attention to the importance of native languages and indigenous traditions| UNESCO; The Euro-Mediterranean Anna Lindh Foundation for the dialogue between cultures; MIO-ECSDE
6. Empowerment of Women and Youth | The Euro-Mediterranean Anna Lindh Foundation for the dialogue between cultures (ALF); UN Population Fund; UN Women; UfM
7. Integrated Water Resources Management; Non Conventional Water Resources (NCWRs) | Global Water Partnership-Mediterranean (GWP-Med); UfM
8. Marine Resources; Blue/Green Economy; Fisheries; Marine litter; Integrated Coastal Zone Management | UNEP-MAP; UfM; The follow-up to the Strategic Partnership for the Mediterranean Sea Large Marine Ecosystem (MedPartnership)
9. Migration and Refugees Crisis - direct and indirect impacts including rights of displaced populations | The UN Refugee Agency (UNHCR); ALF
10. Peace / Conflict resolution and promotion of spirit of tolerance, co-existence, away from religious and cultural fundamentalism | UNESCO; the UN Refugee Agency (UNHCR); ALF
11. Public Participation in planning and decision making on Sustainable Development issues | Aarhus Convention; MIO-ECSDE; RAED
12. Sustainable cities; Urban environment | Local Governments for Sustainability (ICLEI); MedCities; GWP-Med ; UfM; ALF
13. Sustainable Consumption and Production patterns | UNEP 10 Year Framework Programme/Global Action on SCR; UNEP-MAP SCP/RAC; UfM
14. Waste Management; Life Cycle of Products; Recycling | UNEP-MAP SCP/RAC; UfM; SWEEP Net
15. Sustainable Tourism | Sustainable Tourism Programme of the UNEP 10 Year Framework Programme on SCR; UfM
16. Private Sector and Public Private Synergies for SD (e.g. Corporate Social Responsibility-CSR) | OECD; GWP; UfM

D. Proposed Indicators of progress, monitoring and reporting

Consistent with Article 70 of the MSESD, Ministers, at relevant regional Conferences (UfM, MCSD, UNESCO, etc.) on Education, Environment, Sustainable Development, etc., may wish to include sessions, discuss and report progress on the implementation of the MSESD.

The following initial set of indicators to monitor the MSESD's progress and to serve also reporting purposes are proposed. They will be further enriched and elaborated in line with developments at Mediterranean and Global level.

INDICATOR 1. Number of countries that have launched national strategies on ESD.

Deriving from the "Mediterranean Sustainability Dashboard" (under development) that will be used for monitoring the progress of implementation of the MSSD (2016-2015)

INDICATOR 2. Extent to which (i) Global Citizenship Education and (ii) Education for Sustainable Development, including gender equality and human rights, are mainstreamed in
(a) national education policies
(b) curricula
(c) teacher education
(d) student assessment

This can be derived from the global indicators (under development) for SDG 4.7. Guidelines for the assessment of the components of the indicator could eventually be deduced from the UNECE Indicators on ESD already used by some of the Mediterranean countries (http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/01_Typo3site/LearningFromEachOther.pdf)

INDICATOR 3. Percentage of students by age group (or level of education) showing adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability. This can be derived from the thematic indicators (under development) for SDG 4.7

INDICATOR 4. Extent to which regional/international cooperation on ESD is strengthened within the Mediterranean region, and more specifically:

- (a) The public authorities that cooperate in or support international networks on ESD (Yes/No and list of networks)
- (b) The educational institutions/organisations (formal and non-formal) in the countries that participate in international networks related to ESD (Yes/No and list of networks)
- (c) Existence of State, bilateral and/or multilateral cooperation mechanisms/agreements that include an explicit ESD component (Yes/No and list of mechanisms/agreements)
- (d) Steps taken by the Government to promote ESD in international forums outside the region (Y/N and list of initiatives)

Deriving from the UNECE Indicators on ESD

VI. ROLES, RESPONSIBILITIES and FINANCING

1. Consistent with Articles 71 to 77 of the MSESD, it is reaffirmed that the implementation of the Action Plan is primarily the responsibility of the Governments and the Authorities designated for the implementation of Educational Policies of each country. Because of the multi- and inter-disciplinary nature of ESD, other Ministries, Agencies, organisations and stakeholders should be encouraged to support ESD initiatives and collaborate in the design, support and implementation of ESD programmes beyond the schooling system, recognising ESD interventions as important components of management and professional development of various sectors including health, industry, tourism, agriculture, financing, trade, construction and media. To facilitate coordinated approaches, countries are encouraged to appoint an Officer/Focal Point responsible for ESD in every Ministry of Education.

2. For the MSESD and its Action Plan to substantially contribute to the sustainable future of the Mediterranean, ensuring adequate funding for ESD is an important precondition. Although, as stated in Article 75 of the MSESD, the cost of its implementation should, in principle, be borne by each country in coordination with other investments for Education, ESD should be supported also from additional budgets and funds dedicated to the achievement of the SDGs, beyond SDG 4 and contributions by donors. Similarly countries facing serious refugee flows should be assisted in dealing with ESD for refugees and host communities.

3. The proposed regional activities and programmes (V.B and V.C) require adequate funding. International Organisations and Agencies, the EU, Foundations and private donors should include the Priority Areas and themes in their budget programming and their calls for proposals. At the same time, systematic efforts should be made to include ESD components in relevant bilateral and multilateral development/aid programmes, including with the EU, considering investment in ESD as a genuine development activity. The establishment of a specialised ESD Fund may be considered.

4. A Mediterranean Committee for ESD is to be established for following up and promoting the implementation of the MSESD and its Action Plan. The Committee will collaborate closely with the Global Action Programme (GAP) for ESD of UNESCO, the European Union, the League of the Arab States, the Secretariat of the Union of the Mediterranean (UfM) and the Mediterranean Commission for Sustainable Development (MCSD) (facilitated by UNEP/MAP) for pursuing its tasks. Ministries of Education and other Ministries responsible for Environment and Sustainable Development of all countries of the region or their appointed representatives will be eligible to participate. Relevant international/regional (Mediterranean) organisations/stakeholders will also participate in its works. The Committee could set up focus groups to work on specific issues such as one on ESD indicators. The MEDIES Secretariat and the UNESCO Chair on Sustainable Development Management and Education in the Mediterranean by the University of Athens will be requested to continue their facilitating secretariat and scientifically advisory role under the guidance of the Committee.

Plan d'action de la Stratégie méditerranéenne sur l'éducation pour le développement durable (MSESD)

I. JUSTIFICATION

Le monde dans son ensemble, et la région méditerranéenne en particulier, sont confrontés à des défis majeurs liés à un assemblage complexe de phénomènes naturels et de pressions principalement anthropiques qui entraînent une variabilité et des changements climatiques accélérés, l'épuisement ou la dégradation de ressources naturelles vitales, comme l'eau, la dégradation de la biodiversité et des services écosystémiques, la pollution de l'atmosphère, de l'environnement terrestre et aquatique, la contamination de la chaîne alimentaire, des impacts sur la santé et une série de conséquences et phénomènes socioéconomiques importants liés aux modes de production et de consommation non viables encore dominants, l'accroissement rapide de la population, de la migration, des inégalités - notamment celles liées à la pauvreté et au genre, ainsi que de différentes tensions, y compris les conflits armés, le terrorisme et l'occupation, exercées au moins dans certaines parties de la région élargie suivies de misère, de déplacement et de flux massifs de réfugiés. Certains des points ci-dessus sont également liés à des économies généralement caractérisées par une faible productivité et une exploitation peu efficace des ressources naturelles, et nombre des tensions ont pour origine un manque de confiance et de compréhension souvent fondé dans l'ignorance ou une éducation irrégulière.

Nombre des défis susmentionnés pourraient être abordés au travers de politiques publiques, d'un « élargissement des horizons » des sociétés et de l'adaptation des choix et comportements individuels, dont un grand nombre pourraient être grandement influencés de façon positive à travers un enseignement approprié, en particulier si ce dernier est de qualité et s'oriente vers le développement durable.

Il est avéré qu'une éducation appropriée est indispensable pour répondre aux problèmes du développement durable (DD), produisant un cadre propice et renforçant les compétences ainsi que le l'implication sociale individuelle et collective nécessaires à une évolution plus durable de la société.

Malgré les efforts d'organisations internationales et de pays, de gouvernements, d'institutions éducatives, de secteurs économiques et d'organisations de la société civile, il est urgent de promouvoir, dans toute la région méditerranéenne, une éducation qui offrirait aux apprenants les outils nécessaires pour relever les défis accumulés et émergents de façon créative et optimiste. En outre, un lien plus fort entre l'éducation et les politiques, les stratégies et les efforts de promotion du DD est nécessaire afin d'accomplir le Programme d'action global pour l'éducation au développement durable, les Objectifs de développement durable (ODD) et, en particulier, les ODD4 et d'atteindre les engagements souscrits au titre de conventions majeures.

Cette promotion d'approches éducatives appropriées ne part pas de zéro. Les pays de la région disposent déjà d'une expérience précieuse en matière de coopération internationale pour l'éducation, en particulier l'enseignement supérieur. Ils ont suivi les évolutions de la Décennie des Nations unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) (2005-2014). Des réseaux éducatifs et associations d'universités, de formation des enseignants et de programmes, nationaux et sous-régionaux, ont été établis, certains traitant de problèmes liés au DD. Il est à noter que les niveaux national, sous-régional et

régional disposent d'une grande expérience en matière d'éducation environnementale (EE), et celle-ci a progressivement intégré des dimensions portant sur la durabilité, devenant ainsi l'EDD. Le défi consiste à trouver comment optimiser toutes ces initiatives et leur potentiel afin de promouvoir l'EDD et le DD au niveau régional/méditerranéen.

Afin de relever ce défi, qui va de la salle de classe jusqu'aux informations véhiculées dans les médias et la recherche multidisciplinaire qui y est rattachée, la coopération internationale/régionale pour l'EDD a été identifiée comme priorité de premier plan par tous les pays et a abouti à l'adoption de la Stratégie méditerranéenne sur l'éducation pour le développement durable (MSESD), un document politique visionnaire et progressiste, qui reste cependant mis en place et en œuvre de manière inégale dans les différents pays de la région. Le présent plan d'action a pour objectif la facilitation de la mise en place du MSESD pour les pays à travers des synergies et programmes concrets.

II. PRÉAMBULE

La Stratégie méditerranéenne sur l'éducation pour le développement durable (MSESD) a été approuvée par les Ministres de l'environnement de l'Union pour la Méditerranée (UpM) à Athènes, le 13 mai 2014. La stratégie a été élaborée dans le cadre de l'UpM, à travers un long processus participatif impliquant des experts internationaux et nationaux d'universités, de départements gouvernementaux, d'organisations non gouvernementales et d'organisations de la société civile, en général, du sud et du nord de la région lors de plusieurs consultations, scientifiquement et techniquement coordonnées par l'Université d'Athènes/la Chaire UNESCO sur l'éducation en développement durable dans la méditerranée et soutenue par l'Initiative méditerranéenne pour l'éducation au service de l'environnement et de la durabilité (MEDIES) du Bureau méditerranéen d'information sur l'environnement, la culture et le développement durable (MIO-ECSDE), dont un grand nombre a été organisé sous l'égide du Programme de renforcement des capacités pour l'environnement méditerranéen Horizon 2020, financé par l'UE.

Le MSESD a été accepté en tant que partie intégrante de la Stratégie méditerranéenne de développement durable (SMDD), tandis qu'un indicateur pertinent a été inclus parmi ceux conçus pour témoigner des progrès de la prochaine phase de mise en œuvre de la SMDD (2016-2025).

Le **mandat** pour l'élaboration d'un plan d'action pour le MSESD pour orienter sa mise en œuvre et promouvoir des activités régionales et sous-régionales sur l'EDD provient de la déclaration du MSESD selon laquelle « un plan d'action sur 5 ans sera élaboré pour la promotion d'activités régionales et sous-régionales sur l'EDD, notamment des activités de renforcement des capacités au niveau national, prenant en compte le Programme d'action global pour l'EDD pour faire suite à la DEDD après 2014 ». Il soutiendra les éléments de la SMDD liées à la sensibilisation et à l'éducation du public. Le plan d'action a donc été élaboré en conséquence, facilité par la Chaire UNESCO sur l'éducation en développement durable dans la méditerranée de l'Université d'Athènes, en collaboration avec MEDIES de MIO-ECSDE. En dehors des commentaires des pays et parties prenantes, il a également pris en compte les résultats d'une enquête menée auprès des jeunes à l'échelle de la région.

III. BUT ET OBJECTIFS

Le but

Le but du plan d'action est de faciliter la mise en œuvre du MSESD par tous les pays de la région à travers des activités appropriées des gouvernements et autres parties prenantes compétentes.

Objectifs

Les objectifs spécifiques du plan d'action sont :

1. De faciliter, à travers une coopération et des activités régionales, la planification et la mise en œuvre par les Ministères de l'Éducation de la région des priorités nationales d'EDD telles qu'elles s'appliquent aux ressources ou aux domaines thématiques pertinents, aux compétences des éducateurs etc.
2. D'accroître la sensibilisation et la reconnaissance dans l'ensemble de la région du rôle fondamental de l'éducation, et de l'EDD en particulier en tant qu'éducation de qualité, en insistant également sur la perspective développementale transformatrice et participative de l'EDD.
3. D'assurer un soutien accru de la part des gouvernements et autres organismes, à travers la mobilisation des ressources appropriées pour l'intégration de l'EDD, telle que préconisée par le MSESD.
4. De soutenir la communauté éducative de la région en ce qui concerne l'élaboration de contenu d'EDD sur le modèle décrit dans le MSESD et l'augmentation des ressources humaines et matérielles en matière de production de matériaux pédagogiques, de formation des enseignants etc. librement disponibles.
5. D'assister les Ministères de l'environnement, de l'eau, de l'énergie, de la santé, de l'agriculture etc. de la région pour l'intégration de leurs campagnes et initiatives de sensibilisation et d'éducation liées aux ODD, en voyant l'accès aux ressources susmentionnées non seulement comme un besoin fondamental, mais aussi dans la perspective des droits de l'homme
6. D'indiquer des domaines prioritaires identifiés aux donateurs et partenaires relatifs aux thèmes clés de l'EDD pour la région méditerranéenne.
7. D'aider les pays à respecter leurs engagements internationaux liés à l'EDD auprès de l'UNESCO et d'autres Organisations internationales.
8. De promouvoir des projets de recherche régionaux qui s'appuient sur l'expérience régionale et sous-régionale existante.
8. De renforcer la coopération internationale entre les Institutions éducatives et autres parties prenantes et les OSC afin de promouvoir efficacement les ODD et les approches de développement durable en Méditerranée, à travers des activités régionales.
10. De contribuer à la gestion, à travers des activités éducatives régionales, des crises économiques et humanitaires et des enjeux liés à la paix dans la région.
11. De faciliter une meilleure synergie entre les initiatives éducatives et le secteur privé, notamment en ce qui concerne l'optimisation des interactions dans le cadre des programmes de responsabilité sociale d'entreprises et « l'ouverture » des initiatives des sociétés aux institutions éducatives.

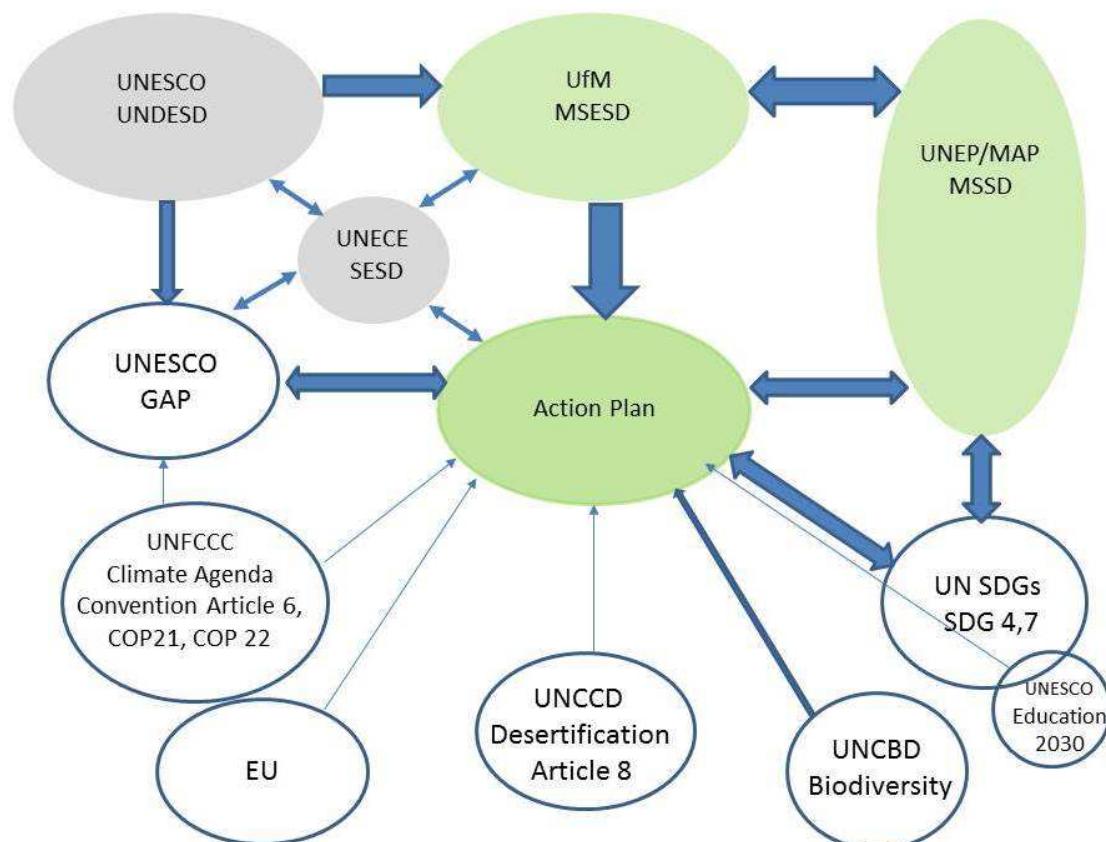
IV. CONTEXTE

Le plan d'action est un instrument de « nouvelle génération », qui pourrait servir de façon intégrée pour tous les engagements internationaux majeurs des pays de la région liés à

l'EDD, facilitant ainsi le suivi par les administrations nationales, et réduisant les chevauchements et recouplements superflus.

Il est souligné que le plan d'action est directement lié, d'une part, aux deux principaux processus méditerranéens pertinents, à savoir : la Stratégie méditerranéenne sur l'éducation pour le développement durable, sous l'égide de l'UpM, et la Stratégie méditerranéenne de développement durable (SMDD) (2016-2025) de la Convention de Barcelone, coordonnées par le PNUE/PAM, et, d'autre part, à la promotion et la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD), tout en prenant dûment en compte et en intégrant les autres dispositions pertinentes découlant des conventions internationales et d'évolutions internationales importantes ayant eu lieu depuis mai 2014.

Le graphique ci-dessous présente les liens et initiatives dynamiques (présentés dans les paragraphes qui suivent) ayant été pris en considération lors de l'élaboration du plan d'action et que celui-ci « dessert ».



1. La Stratégie méditerranéenne sur l'éducation pour le développement durable (MSESD).
Le plan d'action en découle et s'inscrit pleinement dans son cadre. Le MSESD et ses 81 articles fournit une vision régionale, définit les buts et objectifs, la portée et les principes, explique l'Implication pour l'éducation et propose le cadre de mise en œuvre en identifiant des domaines d'action aux niveaux national et international/régional, tout en clarifiant également les modalités. Le cadre de mise en œuvre fournit les éléments structurels du plan d'action.

BUT

Le but de la Stratégie est d'encourager les pays de la Méditerranée à développer et incorporer l'EDD dans leurs systèmes formels d'éducation, dans tous les sujets pertinents, et dans l'éducation non formelle et informelle...

OBJECTIFS ;

- (a) Veiller à ce que la politique, la législation et les autres cadres réglementaires et opérationnels soutiennent l'EDD ;
- (b) Promouvoir le DD à travers l'apprentissage formel, non formel et informel ;
- (c) Doter les éducateurs des compétences nécessaires pour intégrer le DD dans leur enseignement ;
- (d) Veiller à ce que les outils et matériaux nécessaires pour l'EDD sont accessibles ;
- (e) Promouvoir la recherche sur et le développement de l'EDD ;
- (f) Renforcer la coopération pour l'EDD à tous les niveaux, notamment l'échange d'expérience et de technologies au sein de la région méditerranéenne.

2. La **Stratégie méditerranéenne de développement durable** (SMDD 2016-2025) repose sur une intégration entre le développement socio-économique et la protection des ressources naturelles. Ce principe est synthétisé dans le sous-titre de la Stratégie : « investir dans la durabilité environnementale pour atteindre le développement économique et social ». La SMDD 2016-2025 est complémentaire du Plan d'action pour la Méditerranée en matière de consommation et production durables et de sa feuille de route de mise en œuvre, qui se concentre sur quatre domaines prioritaires : l'alimentation, l'agriculture et la pêche ; la production de biens ; le tourisme ; le logement et la construction. Ces domaines représentent des vecteurs de génération de pollution et de pressions environnementales sur les écosystèmes marins et littoraux, mais contribuent également de façon importante aux économies de la Méditerranée et au bien-être social. La SMDD 2016-2025 a été adoptée par les parties contractantes de la Convention de Barcelone réunis lors de la 19ème Conférence des parties (Athènes, 9-12 février 2016) et s'articule autour de 6 objectifs avec 29 directions stratégiques et 147 actions. Dans le cadre de cette Stratégie, le MSESD a été accepté en tant que partie intégrante, et a également été inclus dans la « Déclaration d'Athènes » en tant qu'élément déterminant pour la réalisation des ODD (« Les Ministres, attentifs à la Stratégie méditerranéenne d'éducation au développement durable, [sont] résolus à accroître la sensibilisation du public et le rôle de l'éducation dans la promotion de la durabilité et de la mise en œuvre des objectifs de développement durable en Méditerranée ».)

Afin de définir un processus régional pour le suivi de la mise en œuvre de la Stratégie méditerranéenne de développement durable (SMDD) 2016-2025 lié à l'adaptation des Objectifs de développement durable (ODD) à la région méditerranéenne, un premier ensemble d'indicateurs de base (30-40), nommé « Tableau de bord de la durabilité en Méditerranée », est en cours d'élaboration, dans le but d'être accessible et facile à communiquer aux décideurs. Dans cet ensemble de base, référence est faite au MSESD et un indicateur pour le plan d'action est inclus (voir indicateurs).

3. Le **Programme d'action global de l'UNESCO pour l'EDD** ayant fait suite à la Décennie de l'ONU sur l'EDD (période post 2015), et en particulier à ses cinq Domaines d'action prioritaires, à savoir :

- i. Faire progresser la politique d'EDD en intégrant l'EDD dans les politiques éducatives et de développement durable.
- ii. Transformer les environnements éducatifs et de formation en intégrant les principes de durabilité dans les cadres éducatifs et de formation.
- iii. Renforcer les capacités des éducateurs et formateurs afin d'appliquer l'EDD plus efficacement.
- iv. Habiliter et mobiliser les jeunes en multipliant les actions d'EDD parmi et avec les jeunes.
- v. Accélérer les solutions durables aux niveaux local et des communautés, étendre les projets d'EDD et les réseaux d'EDD multipartites.

4. Le **Cadre d'action Éducation 2030** et la Déclaration d'Incheon qui ont décrit une nouvelle vision pour une éducation de qualité, ouverte à tous et un accès à l'éducation tout au long de la vie.

5. Les **17 Objectifs de développement durable (ODD)** adoptés par tous les Pays membres de l'ONU, dont la plupart mentionnent l'éducation comme étant nécessaire pour l'atteinte de leurs objectifs, et dont l'ODD4 sur l'éducation met l'accent sur le besoin d'assurer l'accès de toutes les filles et tous les garçons à une éducation primaire et secondaire de qualité et que les femmes et les hommes aient tous accès à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, formant une base pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes et du développement durable. L'objectif 4.7 en particulier stipule, « d'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ».

6. La **Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques** (1992), dans son article 6, dispose que « les Parties s'emploient à encourager et à faciliter aux niveaux national et, selon qu'il convient, sous-régional et régional, l'élaboration et l'application de programmes d'éducation et de sensibilisation du public sur les changements climatiques et leurs effets ; ... la formation de personnel scientifique, technique et de gestion ; ... la mise au point et l'échange de matériel éducatif et de matériel destiné à sensibiliser le public aux changements climatiques et à leurs effets ; et la mise au point et l'exécution de programmes d'éducation et de formation, y compris par le renforcement des organismes nationaux et par l'échange ou le détachement de personnel chargé de former des experts en la matière, notamment pour les pays en développement ».

En outre, la **Conférence de l'ONU sur le climat, ou COP 21** (Paris, décembre 2015) a accueilli les représentants de 195 gouvernements qui se sont accordés à maintenir l'augmentation de la température terrestre moyenne bien en dessous de 2°C au-delà des niveaux préindustriels et à poursuivre leurs efforts pour limiter l'augmentation de la température en dessous de 1,5°C au-delà des niveaux préindustriels afin de fortement réduire les risques et impacts des changements climatiques. Lors des négociations de Paris, le rôle essentiel de l'éducation pour les changements climatiques a reçu une attention particulière : l'EDD et l'éducation sur les changements climatiques ont été inclus dans l'Accord de Paris, approuvé par les pays, tandis qu'une journée thématique entière de la Conférence a été consacrée à l'éducation, en reconnaissance de sa priorité absolue dans le programme relatif aux changements climatiques.

De plus, lors la réunion de haut niveau organisée lors de la COP22 à Marrakech le 14 novembre 2016, les directives de l'UNESCO/CCNUCC ont été lancées et le rôle de l'éducation dans la préparation des sociétés pour le changement global et un avenir plus écologique était un message clair.

7. La **Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification** (UNCCD, 1994) dans son article 8 stipule que « la stratégie générale des programmes d'action nationaux (de lutte contre la désertification) vise à renforcer la capacité des autorités locales et à assurer la participation active des populations, des collectivités et des groupes locaux, l'accent étant mis sur l'éducation et la formation, la mobilisation des organisations non gouvernementales qui ont fait la preuve de leur savoir-faire et le renforcement de structures étatiques décentralisées. Ils prévoient, selon qu'il convient, des mesures consistant à intensifier les campagnes de sensibilisation du public et d'éducation écologique et prévoir une formation dans ce domaine, et diffuser les connaissances concernant les techniques relatives à la gestion durable des ressources naturelles ». Dans l'article 11 il précise également que les domaines prioritaires pour les programmes d'action sous-régionaux seront axés, selon qu'il convient, sur des activités de renforcement des capacités, d'éducation et de sensibilisation du public qui sont mieux menées ou appuyées au niveau sous-régional.

8. La **Convention des Nations unies sur la diversité biologique** (UNCBD), dans son article 13, stipule que « les Parties contractantes :

- a) Favorisent et encouragent une prise de conscience de l'importance de la conservation de la diversité biologique et des mesures nécessaires à cet effet et en assurent la promotion par les médias, ainsi que la prise en compte de ces questions dans les programmes d'enseignement ;
- b) Coopèrent, selon qu'il conviendra, avec d'autres États et des organisations internationales, pour mettre au point des programmes d'éducation et de sensibilisation du public concernant la conservation et l'utilisation durable de la diversité biologique ».

9. Le cadre pour la mise en œuvre future de la **Stratégie de la CEE-ONU pour l'EDD** pour un ensemble de pays du nord et de l'est de la Méditerranée (adoptée lors de la 8ème Conférence ministérielle « Un environnement pour l'Europe » tenue à Batumi, Géorgie, 8-10 juin 2016) préconise :

1. D'encourager les approches institutionnelles globales en élaborant des plans scolaires d'EDD ou en intégrant l'EDD dans les plans scolaires existants.
2. De promouvoir l'extension de l'EDD dans la formation des enseignants et de tous les éducateurs.
3. De renforcer l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) en soutien au développement durable et à l'économie verte.
4. De renforcer l'intégration de l'EDD dans les politiques éducatives et de développement durable internationales et nationales, et d'autres politiques pertinentes.
5. De relier l'EDD à l'éducation formelle, informelle et non formelle.
6. De reconnaître le rôle important des réseaux, notamment ceux de la société civile, du monde académique et des sciences, des organisations non gouvernementales, de l'entreprise, dans la mise en œuvre de l'EDD.

Un ensemble d'indicateurs a été mis en place par la CEE-ONU, et certains ont été intégrés (voir V. D)

10. Les efforts/initiatives de la Ligue des États arabes, à savoir : **le plan pour le développement de l'éducation dans les pays arabes** adopté lors du Sommet de Damas (2008) visant à développer la qualité de l'éducation, les programmes d'études, l'amélioration des capacités des enseignants, les méthodes d'enseignement à tous les niveaux d'éducation, la formation professionnelle et l'apprentissage tout au long de la vie; **La Décennie arabe pour l'éducation des adultes et l'alphabétisation 2015-2024** (Sommet de Sharm El Sheikh 2015); **Le Plan Stratégique de la Ligue arabe pour l'Education, la Culture et la Science (ALESCO) pour la période 2017-2022**.

11. La **Déclaration de Paris** sur « La promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination » adoptée lors de la réunion informelle des Ministres de l'éducation de l'Union européenne (17 mars 2015).

À cet égard, le présent plan d'action conjugue et reflète de façon probante les dispositions et engagements compris dans les conventions, stratégies et déclarations susmentionnées, et sa mise en œuvre répond donc simultanément à toutes les priorités et engagements des pays liées à l'EDD auprès de l'ONU et d'autres organisations et instances internationales.

En outre, le plan d'action s'est établi sur une enquête sur la réponse des jeunes méditerranéens concernant le développement durable et la crise actuelle, menée par l'Université d'Athènes/la Chaire UNESCO sur la gestion et l'éducation du développement durable en Méditerranée et MIO-ECSDE tout au long de l'année 2015.

V. RECOMMANDATIONS ET ORIENTATIONS STRATÉGIQUES PROPOSÉES POUR LES ACTIVITÉS ET PROGRAMMES

Le plan d'action découle directement et reflète le « Cadre de mise en œuvre » du MSESD (articles 42-70) et il développe et interprète par conséquent les composantes du cadre de façon plus détaillée et concrète, en proposant une feuille de route indicative, afin d'œuvrer pour :

- A. Cultiver les conditions nécessaires pour la bonne mise en œuvre du MSESD.
- B. Proposer un ensemble de programmes/projets régionaux communs identifiés de nature institutionnelle/non thématique.
- C. Mettre l'accent sur les questions thématiques prioritaires pour les programmes régionaux
- D. Proposer des indicateurs de progrès et de suivi

A. Cultiver les conditions nécessaires pour la bonne mise en œuvre du MSESD

Les domaines prioritaires des interventions institutionnelles et opérationnelles tels qu'identifiés par le MSESD (les chiffres entre crochets renvoient aux articles correspondants de la Stratégie) sont présentés ci-dessous, avec les activités clés recommandées pour le plan d'action et une feuille de route indicative (les dates entre parenthèses ne sont qu'indicatives).

Domaine prioritaire 1 [article 42] : Afin d'intégrer les perspectives de DD tout au travers de la scolarité formelle, non formelle et informelle, un soutien politique fort sera nécessaire à tous les niveaux et secteurs de gouvernance.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2017) :

- i. Traduire le MSESD dans la langue nationale.
- ii. Le distribuer aux autorités et organismes pertinentes y compris les organisations de la société civile.
- iii. Nommer un point focal établissant un contact et une coordination réguliers.

Domaine prioritaire 2 [articles 48 et 49] : Les plans de mise en œuvre nationaux devraient être un élément central de la mise en œuvre.

Activités recommandées :

- i. Établir une plateforme/un comité/organisme national d'EDD avec l'ensemble des parties prenantes des Ministères pertinents (éducation, environnement etc.), du monde académique, des représentants d'éducateurs, d'OSC etc. (jusqu'à fin 2017) pour :
- ii. Rédiger/revoir/réviser/modifier, le cas échéant, le plan national pour l'EDD. (jusqu'à fin 2018)
- iii. Lancer la mise en œuvre du plan national (jusqu'à fin 2018).
- iv. Collecter les données nécessaires, partager l'information et encourager les partenariats relatifs à l'EDD entre différents acteurs. (à partir de fin 2018)

Domaine prioritaire 3 [article 50] : Les curriculums et les activités extrascolaires devraient intégrer et soutenir l'EDD.

Activités recommandées :

- i. Adopter des « cadres » appropriés (y compris les résultats juridiques, institutionnels, d'apprentissage, les compétences) pour l'EDD à tous les niveaux de scolarité, dans toutes les disciplines et tous les matières. (jusqu'à fin 2019)

- ii. Intégrer les principes de DD dans les programmes d'études et établir des modules spéciaux aussi souvent que nécessaire à tous les niveaux de l'enseignement supérieur. (jusqu'à fin 2020)
- iii. Promouvoir une « Approche institutionnelle globale » (WIA - « Whole Institution Approach »)*, améliorer l'octroi et la gestion de structures éducatives visant un DD. (jusqu'à fin 2020)
- iv. Promouvoir l'évaluation de l'impact des programmes d'EDD sur les comportements des apprenants, en utilisant des méthodologies appropriées

Domaine prioritaire 4 [articles 52-53] : Le développement professionnel relatif au DD et l'apprentissage tout au long de la vie au sujet du DD doivent être promus et améliorés.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2019) :

- i. Offrir des opportunités d'enseignement liées au DD dans le cadre de formations professionnelles dans toutes les disciplines en ce qui concerne les efforts d'accomplissement des ODD et d'amélioration de leur employabilité.
- ii. Soutenir les activités locales de sensibilisation au DD, impliquant les autorités régionales locales (sous-nationales), les médias, les OSC/ONG, ainsi que les établissements scolaires formels.

Domaine prioritaire 5 [articles 54-55] : Les professionnels dans le secteur de l'éducation doivent renforcer leurs capacités relatives à l'EDD.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2019) :

- i. Offrir des opportunités de renforcement des capacités en matière d'EDD aux jeunes éducateurs et au personnel impliqué dans le secteur de l'éducation.
- ii. Intégrer des questions liées à l'EDD dans les programmes de formation et de formation continue internes pour les éducateurs à tous les niveaux de scolarité et pour d'autres parties prenantes dans le domaine éducatif (directeurs, inspecteurs, conseillers pédagogiques etc.).
- iii. Familiariser les éducateurs avec les approches pédagogiques de l'EDD dans les contextes formels et non formels et toutes les parties intéressées du processus éducatif avec la théorie et la pratique de « l'Approche institutionnelle globale ». Dans ce contexte, les éducateurs devraient être interdépendants et libres d'entreprendre des initiatives et d'adopter des méthodologies interactives dans leurs pratiques éducatives.
- iv. Élaborer des critères pour la validation et la reconnaissance des compétences professionnelles en matière d'EDD.

Les Compétences des éducateurs en matière d'EDD élaborées par le groupe d'experts de la CEE-ONU (2011) devraient être prises en considération.

Domaine prioritaire 6 [articles 56-57] : Des matériaux d'EDD accessibles à tous les niveaux doivent être conçus.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2019) :

- i. Assurer la disponibilité générale de matériaux d'EDD adéquats et d'autres ressources destinées aux éducateurs, aux jeunes travailleurs, aux apprenants, aux jeunes et aux chercheurs à tous les niveaux de scolarité et de formation.
- ii. Faire usage des technologies de l'information et des communications (TIC) à la fois à des fins d'apprentissage et de travail de jeunesse et de partage d'information.

* L'approche institutionnelle globale représente plus que la simple intégration de la durabilité dans les programmes. C'est une approche cohésive, collective et collaborative, demandant à toute l'institution éducative, notamment : les programmes et l'enseignement/apprentissage, la direction du campus et la communauté « institutionnelle » (administration-leadership-enseignants-étudiants) de reconnaître la diversité et de promouvoir un engagement partagé pour un enseignement de qualité et l'amélioration de la performance des étudiants, ainsi que l'interaction de l'institution avec la communauté locale. (UNESCO 2014).

iii. Développer des stratégies pour une diffusion pertinente des matériaux d'EDD.

Domaine prioritaire 7 [articles 58-60] : La recherche interdisciplinaire sur l'EDD devrait représenter une source d'amélioration continue de l'EDD.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2019) :

- i. Promouvoir la recherche sur le contenu de l'EDD et les méthodes d'enseignement et d'apprentissage ; les méthodes de travail de jeunesse ; les impacts/avantages et incitations pour l'EDD ; les indicateurs et instruments d'évaluation de l'EDD, l'implication de parties prenantes hors de la sphère pédagogique dans cette activité, c.-à-d. les entreprises, les autorités locales, les associations de jeunesse et de société civile, etc.
- ii. Partager les résultats de la recherche avec les acteurs pertinents aux niveaux local, régional et mondial, intégrer les résultats dans différentes parties du système éducatif et partager des exemples de bonnes pratiques.

Domaine prioritaire 8 [articles 61-62] : Soutenir la coopération sur l'EDD au niveau régional pour examiner et faciliter la mise en œuvre de la Stratégie.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2019) :

Suivre de près et créer des synergies avec les processus internationaux et régionaux (UNESCO/GAP, UpM, SMDD, ODD, p. ex.), qui pourraient renforcer la mise en œuvre du MSESD et notamment à travers :

- i. la coopération des pays au niveau régional.
- ii. la participation active de la région méditerranéenne, par sa contribution au programme d'EDD au niveau mondial.

Domaine prioritaire 9 [article 64] : Une plus grande attention devrait être accordée aux forums régionaux et sous-régionaux rassemblant des membres du monde de l'enseignement, tels que les fonctionnaires, les éducateurs et chercheurs, et autres acteurs pertinents, y compris les acteurs de la jeunesse et de la société civile pour partager leur expérience et leurs bonnes pratiques relatives aux questions liées au DD et à l'EDD.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2021) :

- i. Renforcer la coopération internationale dans le cadre de la mise en œuvre du MSESD et des plans nationaux.
- ii. Usage systématique de l'EDD pour soutenir les activités communes des pays pour l'accomplissement des ODD aux niveaux régional et sous-régional.
- iii. Développer et mettre en œuvre un programme d'information/de formation adapté de haut niveau sur les défis et opportunités du DD en Méditerranée ciblant les décideurs, les parlementaires, les autorités nationales et locales, les administrateurs, les leaders du secteur privé, les médias etc.

Domaine prioritaire 10 [article 65] : (jusqu'à fin 2021)

La complexité de l'EDD demande qu'en outre du monde de l'enseignement, d'autres acteurs internationaux pertinents soient impliqués dans le renforcement des connaissances et des compétences liées au DD des professionnels et décideurs.

Activités recommandées (jusqu'à fin 2021) :

Solliciter la participation active des organisations internationales/régionales, des fédérations de secteurs cruciaux - le tourisme, l'agriculture, l'eau, p. ex.- et d'organisations représentant des parlementaires, des conseils municipaux, des organisations de jeunesse, etc., afin d'œuvrer en partenariat avec les pays et autres parties prenantes contribuant, bénéficiant et promouvant la mise en œuvre du MSESD.

Domaine prioritaire 11 [article 66] : L'expérience et les besoins diffèrent dans différentes parties de la région méditerranéenne. La coopération sous-régionale doit être renforcée.

Activités recommandées :

Des programmes sous régionaux comme ceux liés : au 5+5 pour la sous-région ouest-méditerranéenne sur l'eau, l'initiative ionico-adriatique etc., doivent élaborer ou créer des synergies avec des composantes pédagogiques. Le « Blue-Green Med Project » également, déjà sous l'égide de l'UpM, et ayant des partenariats avec plusieurs OSC régionales sous l'UpM, doit être soutenu et mis en œuvre (jusqu'à fin 2019). Échanger et partager les bonnes pratiques en EDD produites par les processus susmentionnés.

Domaine prioritaire 12 [articles 67-68] : L'évaluation continue des besoins en EDD de différentes sous-régions est nécessaire. Parmi leurs problèmes, on trouve le manque de matériaux pédagogiques et de sensibilisation adéquats, l'exploitation inefficace des capacités d'institutions d'enseignement supérieur et de recherche, la pénurie d'éducateurs qualifiés, et une sensibilisation insuffisante ainsi qu'un manque de coopération interdépartementale et multipartite pour l'EDD.

Activités recommandées :

- i. Renforcer la production de matériaux d'EDD en coopération avec l'UNESCO, et d'autres organisations et organismes régionaux compétents. (jusqu'à fin 2019)
- ii. Renforcer les alliances et réseaux régionaux et sous-régionaux existants travaillant sur l'EDD et encourager les programmes de jumelage, la coopération et les partenariats bilatéraux ; le renforcement des capacités entre homologues. (jusqu'à fin 2019)
- iii. Se servir, selon qu'il convient, d'autres accords pertinents afin de sensibiliser aux DD ; faciliter le partage de bonnes pratiques et de l'expérience sur l'innovation et l'information issues de l'expérience nationale et de projets de coopération au développement sur des questions liées à l'EDD, en exploitant des outils de TIC, Internet et les réseaux sociaux, p. ex.; incorporer l'EDD dans les programmes bilatéraux et multilatéraux ; encourager la participation d'ONG et d'autres groupes majeurs de la coopération internationale sur l'EDD ; encourager et coordonner des évènements internationaux pour la sensibilisation au DD ; et encourager le partage d'expérience. (jusqu'à fin 2020)

B. Programmes régionaux proposés

Le plan d'action comprend l'ensemble suivant de programmes « institutionnels » (non thématiques) régionaux communs identifiés, certains existants et d'autres nouveaux ou projetés, qui pourraient servir aux pays non seulement pour sensibiliser aux questions environnementales et de DD, sur des sujets clés pour la région, mais également en tant qu'outils pour créer un cadre propice à l'accomplissement de différents ODD. Les programmes proposés devraient être ouverts à tous les pays et parties prenantes de la région et pourraient être élaborés et mis en œuvre en exploitant systématiquement les opportunités et programmes disponibles offerts par l'UNESCO, l'UE, le PNUE etc. et les systèmes de mise en réseau existants entre les écoles, universités centres éducatifs, OSC/ONG etc.

1. Un programme pour la promotion de l'Approche institutionnelle globale dans au moins 50 % des écoles de chaque pays fondé sur des plans scolaires d'EDD sur trois ans englobant tous les cours et moyens disponibles (l'usage de ressources en eau non conventionnelles, accroître l'efficacité énergétique des écoles par divers moyens, la gestion des déchets, des jardins scolaires, les transports alternatifs, la nutrition, la promotion du dialogue, du consensus et du respect des opinions divergentes, encourager l'action et le changement à l'école et dans la communauté, une relation active avec le voisinage de l'école et la population locale, la gouvernance participative des écoles, la participation des étudiants dans la prise de décisions, l'implication des parents dans des projets, des projets/activités sur les ODD établissant des liens localement pertinents, des projets avec des fermiers, professionnels, des initiatives de CPD etc.)

2. Programme de jumelage d'écoles primaires et secondaires entre différents pays de la région.
3. Programme de mobilisation des activités pour les jeunes, y compris les activités des associations et programmes de jeunesse soutenus par les autorités nationales et locales.
4. Programme de soutien à des projets communs entre les écoles, les autorités locales, le secteur privé et les ONG (OSC) de la région méditerranéenne (nord-sud, sud-sud) sur l'EDD.
5. Programme pour le renforcement du lien entre l'éducation, l'EDD et des espaces réservés (réserves de biosphère, zones protégées, p. ex.) se concentrant sur des activités de formation et les cours/universités d'été régionaux, sous-régionaux etc.
6. Programme de renforcement des capacités entre homologues pour les instituteurs et/ou le personnel des Ministères de l'éducation etc. dans le cadre, p. ex., d'un Mécanisme de soutien SWIM-Horizon2020 étendu.
7. Un programme sur l'inclusion de l'EDD dans l'enseignement supérieur, notamment au niveau post-doctoral.
8. Des programmes favorisant les échanges relatifs à l'EDD entre les institutions éducatives de la région méditerranéenne (notamment Erasmus+ pour l'UE).
9. Un programme sur des cours communs d'e-learning sur le DD/l'EDD dans les universités méditerranéennes.
10. Un programme pour la promotion et l'adoption de chartes d'EDD par des établissements d'enseignement supérieur fondées sur l'Approche institutionnelle globale (réforme des programmes intégrant ou renforçant des cours de base sur le DD en Méditerranée, p. ex.).
11. Des programmes post-doctoraux entre les universités méditerranéennes pour des Maîtrises communes sur les questions d'EDD/de DD.
12. Programme sur la recherche sur l'EDD impliquant d'enseignement supérieur et instituts et centres de recherche de toute la région euro-méditerranéenne.
13. Programme pour le renforcement de la coopération relative à l'EDD en renforçant et en étendant les réseaux régionaux travaillant sur l'EDD.
14. Soutenir la coopération régionale pour le secteur de l'éducation des adultes et des programmes de formation tout au long de la vie.
15. Création d'une association de centres de formation méditerranéens ayant des compétences en matière d'EDD.
16. Compte tenu de la très grande sévérité de la crise des réfugiés et migratoire actuelle en Méditerranée, un programme couvrant différents aspects de l'EDD devrait être élaboré à l'adresse et pour (a) des réfugiés et migrants, mettant l'accent sur les enfants, (b) des hôte communautés, (c) des formations professionnelles.
17. Programme de renforcement des capacités pour les médias / Les journalistes traitant de la sensibilisation aux problèmes d'EDD.

C. Questions thématiques prioritaires pour l'EDD dans la région méditerranéenne

Les questions thématiques prioritaires relatives à l'EDD telle qu'abordée indépendamment ou en tant que questions transversales par les activités et programmes régionaux sont énumérées ci-dessous avec quelques potentiels partenaires clés pertinents, internationaux et régionaux.

1. Adaptation et atténuation des changements climatiques basées sur les lignes directrices publiées par l'UNESCO et la CCNUCC| Alliance des Nations unies pour l'éducation, la

formation et la sensibilisation du public aux changements climatiques Secrétariat de la CCNUCC ; GWP-Med ; UpM

2. Sources d'énergie alternatives ; empreinte énergétique | ONU-Énergie ; UpM
3. Biodiversité ; gestion durable des zones protégées ; services écosystémiques | Programme « l'homme et la biosphère » de l'UNESCO ; Union internationale pour la conservation de la nature (IUCN) ; Convention des Nations unies sur la diversité biologique (UNCBD) ; UpM ; WWF ; BirdLife International
4. Érosion des sols et désertification | Convention des Nations unies sur la lutte contre la désertification (UNCCD) ; UpM
5. Diversité culturelle, Patrimoine et ses valeurs, avec toute l'attention requise à l'importance des langues autochtones et des traditions indigènes | UNESCO ; la Fondation euro-méditerranéenne Anna Lindh pour le dialogue entre cultures
6. Autonomisation des femmes et des jeunes | la Fondation euro-méditerranéenne Anna Lindh pour le dialogue entre cultures ; ALF ; le Fonds des Nations unies pour la population ; ONU Femmes ; UpM
7. Gestion intégrée des ressources en eau ; ressources en eau non conventionnelles | le Partenariat mondial pour l'eau en Méditerranée (GWP-Med)
8. Ressources marines ; pêche ; détritus marins ; gestion intégrée des zones côtières | PNUE/PAM ; UpM ; le projet faisant suite au Partenariat stratégique pour le grand écosystème marin de la méditerranée (MedPartnership)
9. Migration et crise des réfugiés - impacts directs et indirects, y compris les droits des populations déplacées | le Haut-commissariat aux réfugiés de l'ONU (HCR) ; ALF
10. Paix/résolution des conflits et la promotion de l'esprit de tolérance, de la coexistence, en s'éloignant du fondamentalisme religieux et culturel | UNESCO ; le Haut-commissariat aux réfugiés de l'ONU (HCR) ; ALF
11. Participation publique à la planification et à la prise de décisions pour les questions de développement durable | Convention d'Aarhus ; MIO-ECSDE ; RAED
12. Villes durables ; environnement urbain | Gouvernements locaux pour la durabilité (ICLEI) ; MedCities ; UpM ; ALF
13. Modèles de consommation et de production durables | Cadre décennal de programmation du PNUE/Action globale pour la CPD ; PNUE/PAM CPD/CAR ; UpM
14. Gestion des déchets ; cycle de vie des produits ; recyclage | PNUE/PAM CPD/CAR ; UpM ; SWEEP Net
15. Tourisme durable | Programme de tourisme durable du Cadre décennal de programmation du PNUE concernant la CPD
16. Synergies du secteur privé et public-privé pour le DD (Responsabilité sociale des entreprises, p. ex.) | OCDE ; GWP ; UpM

D. Indicateurs de progrès, de suivi et de signalement proposés

Conformément à l'article 70 du MSESD, les Ministres, aux conférences régionales pertinentes (UpM, CMDD, UNESCO etc.) sur l'éducation, l'environnement, le développement durable etc., pourraient souhaiter inclure des sessions, discuter et signaler les progrès de la mise en œuvre du MSESD.

L'ensemble initial suivant d'indicateurs pour le suivi de l'évolution du MSESD et à fins de signalement est proposé. Il sera enrichi et développé au travers des évolutions aux échelles méditerranéenne et globale.

INDICATEUR 1. Nombre de pays ayant lancé des stratégies nationales d'EDD.

Découlant du « Tableau de bord de la durabilité en Méditerranée » (en développement) qui servira à suivre l'évolution de la mise en œuvre du SMDD (2016-2015).

INDICATEUR 2. Dans quelle mesure (i) l'éducation globale et (ii) l'éducation au développement durable, notamment en matière d'égalité des sexes et de droits de l'homme, sont intégrées

- (a) dans les politiques éducatives nationales
- (b) dans les programmes
- (c) dans la formation des enseignants
- (d) dans le suivi des acquis des élèves.

Ceci peut être obtenu à partir des indicateurs mondiaux (en développement) de l'ODD 4.7. Des directives pour l'évaluation des composantes de l'indicateur pourraient éventuellement être dérivées des indicateurs de la CEE-ONU sur l'EDD, déjà exploités par certains pays méditerranéens.

(http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/01_Typo3site/LearningFromEachOther.pdf)

INDICATEUR 3. Proportion d'étudiants, par groupes d'âge (ou niveau d'instruction), démontrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté et la durabilité planétaires. Ceci peut être dérivé des indicateurs thématiques (en développement) de l'ODD 4.7.

INDICATEUR 4. Dans quelle mesure la coopération régionale/internationale en matière d'EDD est renforcée dans la région méditerranéenne, et plus particulièrement :

- (a) Les autorités publiques participant dans ou soutenant des réseaux internationaux pour l'EDD (oui/non et liste des réseaux)
- (b) Les institutions/organisations éducatives (formelles et non formelles) dans les pays qui participent dans des réseaux internationaux liés à l'EDD (oui/non et liste des réseaux)
- (c) Existence de mécanismes/accords étatiques, bilatéraux et/ou multilatéraux intégrant explicitement une composante sur l'EDD (oui/non et liste des mécanismes/accords)
- (d) Mesures prises par le gouvernement pour la promotion de l'EDD dans les forums internationaux en dehors de la région (O/N et liste des initiatives).

Dérivé des indicateurs de la CEE-ONU sur l'EDD.

VI. RÔLES, RESPONSABILITÉS et FINANCEMENT

1. Conformément aux articles 71 à 77 du MSESD, il a été réaffirmé que la mise en œuvre du plan d'action est principalement la responsabilité des gouvernements et autorités responsables de la mise en œuvre des politiques éducatives de chaque pays. Dû au caractère multi et interdisciplinaire de l'EDD, d'autres Ministères, agences, organisations et parties prenantes devraient être encouragés à soutenir les initiatives d'EDD et à participer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des programmes d'EDD au-delà du système éducatif, reconnaissant ainsi que les interventions d'EDD sont des composantes importantes de la gestion et du développement professionnel de nombreux secteurs, notamment de la santé, l'industrie, le tourisme, l'agriculture, le financement, le commerce, la construction et les médias. Afin de faciliter les approches coordonnées, les pays sont invités à nommer un agent/point focal responsable de l'EDD dans chaque Ministère de l'éducation.

2. Afin que le MSESD et son plan d'action puissent contribuer de façon importante à l'avenir durable de la Méditerranée, un financement adéquat est une condition préalable importante. Bien que, tel que stipulé dans l'article 75 du MSESD, le coût de sa mise en œuvre devrait, en principe, être à la charge des pays en coordination avec d'autres investissements pour l'éducation, l'EDD devrait également être soutenue par des budgets et fonds supplémentaires consacrés à l'accomplissement des ODD, au-delà de l'ODD 4 et contributions des donateurs. De même, les pays confrontés à des flux de réfugiés sérieux devraient être assistés dans le traitement de l'EDD pour les réfugiés et les hôte communautés.

3. Les activités et programmes régionaux proposés (V. B et V. C) nécessitent un financement adéquat. Les organisations et agences internationales, l'UE, les fondations et donateurs privés devraient incorporer les domaines et thèmes prioritaires dans leurs programmation budgétaire et appels à propositions. Dans le même temps, des efforts systématiques devraient être entrepris afin d'intégrer des composantes d'EDD dans les programmes de développement/d'aide bilatéraux et multilatéraux pertinents, notamment avec l'UE, en considérant l'investissement dans l'EDD comme une véritable activité de développement. La mise en place d'un fonds d'EDD spécialisé pourrait être pris en considération.

4. Un Comité méditerranéen pour l'EDD doit être établi pour suivre et promouvoir la mise en œuvre du MSESD et de son plan d'action. Le Comité collaborera étroitement avec le Programme d'action global (GAP) pour l'EDD de l'UNESCO, la Commission européenne, le Secrétariat de l'Union pour la Méditerranée (UpM) et la Commission méditerranéenne du développement durable (CMDD) (facilité par le PNUE/PAM) afin de mener ses tâches à bien. Les Ministères de l'éducation et les autres Ministères responsables de l'environnement et du développement durable de tous les pays de la région ou leurs représentants désignés pourront participer. Les organisations/parties prenantes internationales/régionales (Méditerranée) pertinents participeront également à ce travail. Le comité pourrait mettre en place des groupes de travail afin de se concentrer sur des questions spécifiques, telles qu'une sur les indicateurs de l'EDD. Le Secrétariat du MEDIES et la Chaire UNESCO sur l'éducation en développement durable dans la Méditerranée de l'Université d'Athènes seront invités à prolonger l'activité de leur secrétariat et leur rôle de conseil scientifique sous la direction du Comité.

خطة عمل

استراتيجية البحر المتوسط

التعليم من أجل التنمية المستدامة (MSESD)

الخلفية

يواجه العالم أجمع، ومنطقة البحر الأبيض المتوسط بشكل خاص ، تحديات كبيرة مرتبطة بمزيج معقد من الظواهر الطبيعية، ومعظمها ضغوط بشرية ناتجة عن تسارع تقلب المناخ وتغيره، ونضوب أو تدهور الموارد الطبيعية الحيوية ، مثل المياه، وتدور التلوّث البيولوجي وخدمات النظام البيئي ، وتلوّث الجو والبيئة في البر والماء، تلوّث السلسلة الغذائية، وتتأثّرها على الـ حـة و سلسلة من العوّاقب والظواهر الاجتماعية الـ اقــادية الهامة المتعلقة بـأـنـاطـ الإنـاجـ والاستـهـلاـكـ غيرـ المستـدامـةـ السـانـدـةـ،ـ الـزيـادـةـ السـريـعـةـ فـيـ تـعـادـدـ السـكـانـ،ـ الـهـجـرـةـ ،ـ عـدـمـ المـساـواـةـ -ـ بـماـ فـيـ ذـلـكـ الفـقـرـ وـالـنـوـعـ الـاجـتمـاعـيـ ،ـ فـضـلـاـ عـنـ مـخـتـلـفـ التـوـرـاتـ بـمـاـ فـيـ ذـلـكـ النـزـاعـاتـ الـمـسـلـحةـ،ـ وـالـإـرـهـابـ وـالـاحـتـالـلـ الـتـيـ تـمـارـسـ فـيـ بـعـضـ أـجـزـاءـ الـمـنـطـقـةـ وـالـتـيـ يـلـيـهـ مـعـانـةـ يـنـتـجـ عـنـهـ النـزـوحـ وـتـدـفـقـ الـلـاجـينـ بـأـعـدـادـ كـبـيرـةـ.

بعض ما سبق يتعلّق أيضًا بالنظام الإـقــاديـةـ المـميـزةـ وبـشـكـلـ عـامـ،ـ انـخـاضـ الـإـنـتـاجـيـةـ وـانـخـاضـ الـكـفـاءـةـ فـيـ استـخـدـامـ الـموـاردـ الطـبـيعـيـةـ،ـ فـيـ حـينـ أـنـ أـسـاسـ الـكـثـيرـ مـنـ التـوـرـاتـ الـتـيـ تـنـشـأـ مـنـ انـدـعـامـ الثـقـةـ وـالـتـفـاهـمـ تـجـدـهـاـ فـيـ كـثـيرـ مـنـ الـأـحـيـانـ مـبـنيـةـ عـلـىـ الـجـهـلـ أوـ الـتـعـلـيمـ غـيرـ المـنـظـمـ.

يمكن معالجة العديد من التحدّيات المذكورة أعلاه من خلال السياسات العامة ، "اتساع آفاق" المجتمعات والتكييف مع الخيارات والسلوكيات الفردية ، والتي يمكن أن يتأثر كثير منها بشكل كبير وإيجابي من خلال التعليم المناسب ، خــاصـةـ إـذـ كـانـ ذـاـ جـودـةـ وـمـوجـهـاـ نـحـوـ التـنـميةـ الـمـسـتـدـاماـ.

لقد تم الاعتراف مراراً وتكراراً بأن التعليم المناسب هو الشرط الأساسي لمعالجة جميع القضايا ذات الـ حـةـ بالـتـنـميةـ الـمـسـتـدـاماـ (SD) لأنـهـ يـخـلـقـ التـمـكـينـ ضـرـوريـ لـلـبـيـئةـ وـيـعـزـزـ الـكـفـاءـاتـ وـكـذـلـكـ الـالـتـزـامـ الـإـجـتمـاعـيـ الـفـرـديـ وـالـجـمـاعـيـ لـلـتـحـولـ الـمـطـلـوبـ لـخـلـقـ مجـتمـعـاتـ أـكـثـرـ اـسـتـدـاماـ.

على الرغم من جهود المنظمات الدولية والبلدان بما في ذلك الحكومات، والمؤسسات التعليمية والقطاعات الإـقــاديـةـ ومنظمات المجتمع المدني، بشكل عام، هناك حاجة ملحة في جميع أنحاء المتوسط لتعزيز التعليم الذي يمكن المتعلمين من مواجهة التحدّيات المتراكمة والجديدة بشكل تفاؤلي ومبتكراً. علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى تحسين ربط التعليم مع سياسات واستراتيجيات وجهود تعزيز التنمية المستدامة لتحقيق خطة العمل العالمية للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وأهداف التنمية المستدامة (SDGs)، وعلى وجه الخــوصـ، الـهـدـفـ الـرـابـعـ مـنـ أـهـدـافـ التـنـميةـ الـمـسـتـدـاماـ الـالـتـزـامـاتـ بـمـوـجـبـ الـاـنـفـاقـاتـ الرـئـيـسـيةـ.

عند الترويج للمناهج التعليمية المناسبة فإننا لا نبدأ من الـ فـرـ حيث أن دول المنطقة تتمتع بالفعل بخبرة قيمة في التعاون الدولي في مجال التعليم لا سيما التعليم العالي، وقد تابعوا التطورات في إطار عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) (2005-2014). وقد تم إنشاء عدد من شبكات وروابط التعليم الوطنية وشبكة الإقليمية للجامعات وتعليم المعلمين والبرامج، والذي يشمل بعض منها قضايا مرتبطة بالتنمية المستدامة.

ومن الجدير بالذكر أنه على المستوى الوطني، وشبه الإقليمي والإقليمي، هناك ثروة من الخبرة في مجال التعليم البيئي (EE)، والذي يدمج جزء كبير منها تدريجياً في أبعاد الاستدامة وتطور إلى التعليم من أجل التنمية المستدامة، ويتمثل التحدي

في كيفية تحسين جميع هذه المبادرات وإمكاناتها من أجل تعزيز التنمية المستدامة و التعليم من أجل التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي / المتوسطي.

لمواجهة هذا التحدي الذي يمتد من الفـول الدراسي إلى المعلومات المقدمة من قبل وسائل الإعلام والبحوث ذات الـلة متعددة التـرات تم تحديد تعاون دولي/ إقليمي حول التعليم من أجل التنمية المستدامة **ESD** كأولوية قـوى من قبل جميع البلدان وأدت إلى اعتماد الاستراتيجية المتوسطية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (**MSESD**)، وهي وثيقة سياسة الرؤية والتـقنية، ومع ذلك لا يزال تفاصيلها غير متساوية في مختلف بلدان المنطقة. تهدف خطة العمل الحالية إلى تسهيل قيام الدول بالعمل من خلال الاستراتيجية المتوسطية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال تأثير وبرامج ملموسة.

مقدمة:

تم إقرار الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة (**MSESD**) من قبل الاتحاد من أجل المتوسط (**UfM**) وزراء البيئة في أثينا في 13 مايو 2014. و تم تطوير الاستراتيجية في الإطار الرسمي للاتحاد من أجل المتوسط ، من خلال عملية تشاركية طويلة تضم خبراء دوليين ووطنيين من الجامعات والدوائر الحكومية والمنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني بشكل عام ، في المنطقة من الشمال والجنوب في عدة استشارات علمية فنية نسقتها جامعة أثينا / رئيس إدارة التنمية المستدامة والتعليم في منطقة البحر المتوسط في اليونسكو ، وبدعم من مبادرة البحر المتوسط التعليمية حول البيئة والاستدامة (**MEdIES**) والتابعة لمكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة (**MIO-ECSDE**) ، والتي تم تنظيم العديد منها تحت المبادرة الممولة من الاتحاد الأوروبي "افق 2020" لبناء القرارات/برنامج البيئة المتوسطي.

وقد قبـلت الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة كجزء لا يتجزأ من استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة (**MSSD**) ، في حين تم إدراج مؤشر محدد ذي الـلة من بين المؤشرات التي ستوضح التقدم في المرحلة التالية من تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة (2016-2025).

إن تفويض وضع خطة عمل لاستراتيجية البحر المتوسط من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة لتوجيهها وتشجيع الأنشطة الإقليمية وشبـه الإقليمية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة تأتي من بيان استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي جاء فيه "سيتم وضع خطة عمل مدتها خمس سنوات لتعزيز الأنشطة الإقليمية وشبـه الإقليمية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة بما في ذلك أنشطة لبناء القرارات على المستوى الوطني ، مع الأخذ في الاعتبار برنامج العمل العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة كمتابعة لعقد التعليم من أجل التنمية المستدامة بعد عام 2014". وستدعم الخطة الجزء المعنى بالترويج العامة والتنفيذ من الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة.

وبناء عليه ، تم إعداد خطة العمل بتسهيل من قبل رئيس إدارة التعليم من أجل التنمية المستدامة في البحر المتوسط باليونسكو ، بالتعاون مع مبادرة البحر المتوسط التعليمية حول البيئة والاستدامة والتابعة لمكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة (**MEdIES/ MIO-ECSDE**).

وبـررـف النظر عن مدخلات الدول وأـحـابـ المـلة ، فقد أخذـتـ الخـطةـ أيضـاًـ بـعينـ الـاعـتـارـ نـتـائـجـ الـاستـيـانـ الشـابـيـ علىـ مستـوىـ الـمنـطـقةـ.

الغاية والمخرجات

الغاية

يتمثل الهدف من خطة العمل في تسهيل تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، وحسب الاقتضاء ، الأحكام المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة لجميع الاتفاقيات الدولية الأخرى ذات الـلة ولـبيـانـاتـ منـ قبلـ جـمـيعـ دـولـ المنـطـقةـ منـ خـلـالـ الأـنـشـطـةـ الـمـنـاسـبـةـ لـلـحـوكـومـاتـ وـأـحـابـ المـلةـ المـخـتـلـفـينـ الآـخـرـينـ.

المخرجات

الأهداف المحددة لخطة العمل هي لـ:

1. من خلال التعاون الإقليمي وأنشطة وزارات التربية والتعليم في المنطقة يتم تسهيل تخطيط وتنفيذ أولويات التعليم من أجل التنمية المستدامة على الصعيد الوطني من حيث إنها الموارد ، وال المجالات المواضيعية ، وكفاءات متخصصة في التوعية ، إلخ.
2. رفع الوعي في المنطقة والاعتراف بالدور الأساسي للتعليم ، و التعليم من أجل التنمية المستدامة وجودة التعليم على وجه الخصوص ، مع التأكيد أيضاً على التحول التنموي والطابع التشاركي للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
3. ضمان مزيد من الدعم من قبل الحكومات والهيئات الأخرى ، وحشد الموارد الملائمة فيما يتعلق بتعزيز التعليم من أجل التنمية (ESD) ، كما دعت إليها الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
4. دعم المجتمع التعليمي في المنطقة في تطوير المحتوى لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على غرار الخطوط الموضحة في الاستراتيجية ولزيادة الموارد البشرية والمادية فيما يتعلق بإنتاج المواد التعليمية المتاحة للجمهور ، ومواد تدريب المعلمين ، إلخ.
5. مساعدة وزارات البيئة والمياه والطاقة والصحة والزراعة وغيرها في المنطقة لتعزيز حملاتهم ومبادراتهم التوعوية والتعليمية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة ، مع عرض الحدود على الموارد المذكورة أعلاه ليس فقط حاجة أساسية ولكن أيضاً من منظور حقوق الإنسان.
6. توفير مجالات ذات أولوية محددة للمناهج والداعمين فيما يتعلق بالموضوعات الرئيسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة منطقة البحر المتوسط.
7. مساعدة البلدان على الوفاء بالتزاماتها الدولية المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة نحو اليونسكو والمنظمات الدولية الأخرى.
- 8 - تعزيز مشاريع البحث الإقليمية بناءً على الخبرات الإقليمية وشبكة الإقليمية القائمة.
9. تعزيز التعاون الدولي بين المؤسسات التعليمية وأصحاب المصلحة الآخرين ومنظمات المجتمع المدني في الترويج الفعال لأهداف التنمية المستدامة ومتناهجهما في المتوسط ، من خلال الأنشطة الإقليمية.
10. المساهمة في معالجة الأزمات الإنسانية وقضايا السلام في المنطقة ، من خلال الأنشطة التعليمية الإقليمية.
11. تسهيل التأثير الأفضل بين المبادرات التعليمية والقطاع الخاص خاصة فيما يتعلق بتحسين التفاعلات داخل برامج المسؤولية الاجتماعية للشركات و "الانفتاح" على المبادرات المجتمعية للمؤسسات التعليمية.

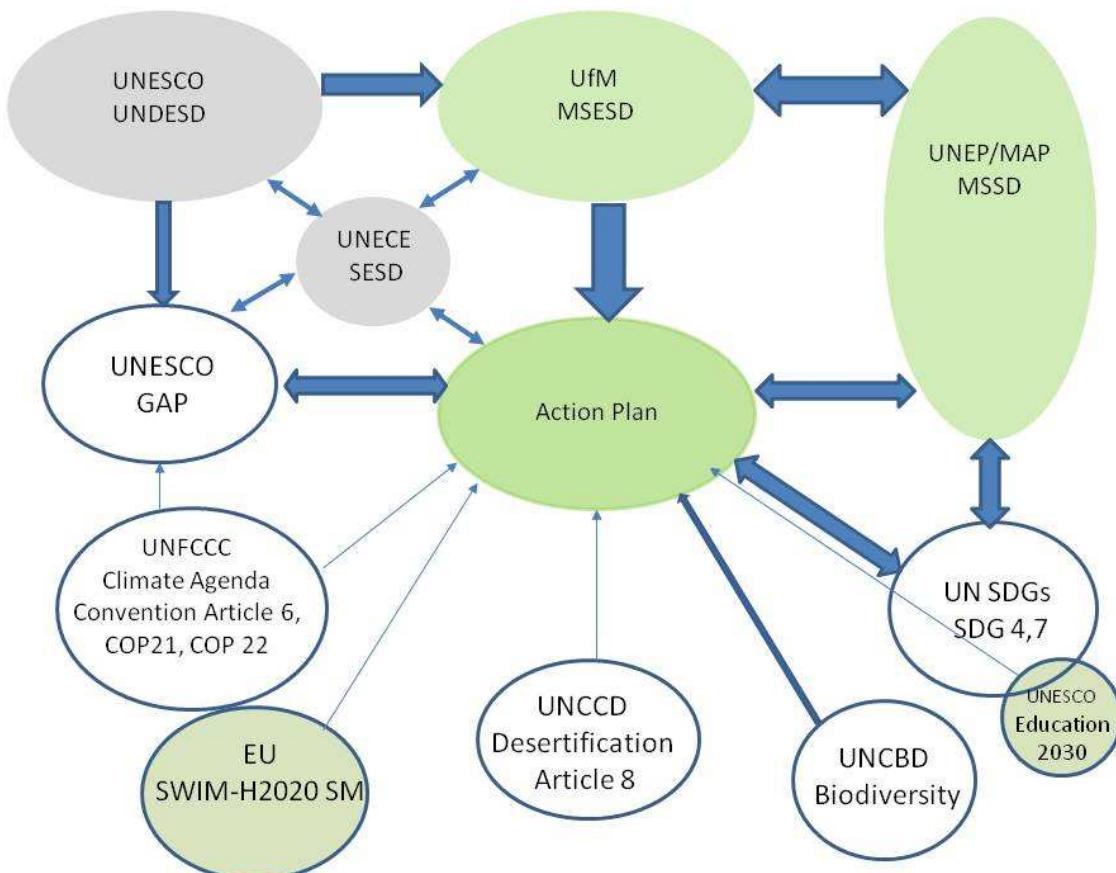
خلفية عن الخطة:

خطة العمل هي أداة "جيل جديد" ، والتي يمكن أن تخدم بطريقة متكاملة جميع الالتزامات الدولية الرئيسية لبلدان المنطقة والتي تتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بطريقة تسهل للإدارات الوطنية اتباعها ، مما يحد من التداخل والتكرار غير الضروريين.

تم التأكيد على أن خطة العمل مرتبطة بشكل مباشر من جهة بالعملتين الإقليميتين الرئيسيتين المتوسطتين ذات الصلة وهما: استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة التابعة للاتحاد من أجل المتوسط ، واستراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة (MSSD 2016-2025) التابعة لاتفاقية برشلونة ، والمنسقة من خلال خطة العمل المتوسطية / برنامج

الأمم المتحدة للبيئة، ومن جهة أخرى بشأن تعزيز وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، بينما تأخذ بعين الاعتبار وتندرج الأحكام الأخرى ذات الصلة المستمدة من الاتفاقيات والتطورات الدولية الهامة التي حدثت منذ مايو 2014.

يوضح الشكل أدناه العلاقات والمبادرات الديناميكية (الواردة في الفقرات التالية) التي تم النظر فيها من أجل إلزام خطة العمل والتي "خدمها".



1. استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة (MSESD)، تتبع من خطة العمل وتنسجم تماماً معها، وتتوفر الاستراتيجية في مقالاتها الـ 81 الرؤية الإقليمية، وتحدد الغايات والأهداف، والنطاق والمبادئ، وتوضح الآثار المترتبة على التعليم وتقترح إطار لتحديد مجالات تنفيذ العمل على المستوى الوطني والدولي / الإقليمي، كما أنها توضح الطرائق أيضاً. إطار التنفيذ هو الذي يوفر العناصر الهيكيلية لخطة عمل.

الهدف

تهدف الاستراتيجية إلى تشجيع دول البحر المتوسط على تطور وتكامل التعليم من أجل الاستدامة في نظم التعليم غير الرسمية وغير النظامية المختلفة بهم.

الأهداف:

- ضمان أن السياسات والتشريعات وغيرها من الأطر التنظيمية والتنفيذية تدعم التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- تعزيز التنمية المستدامة من خلال التعلم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي.

- (ج) تزويد المعلمين بالمؤهلات الازمة لتشمل التنمية المستدامة في تدريسيهم
- (د) ضمان إمكانية الوصول إلى الأدوات والمواد المناسبة لأغراض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- (هـ) تشجيع البحث والتطوير الخاص بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- (و) تعزيز التعاون في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع المستويات، بما في ذلك تبادل الخبرات والتكنولوجيات داخل المنطقة المتوسطية.

2. تقوم الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة (MSSD 2016-2025) على التكامل بين التنمية الاجتماعية الاقتصادية وحماية الموارد الطبيعية. هذا المبدأ مضمن في العنوان الفرعي للاستراتيجية: "الاستثمار في الاستدامة البيئية لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية". تعد استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة مكملة لخطة العمل الإقليمية بشأن الاستهلاك والإنتاج المستدام من أجل المتوسط وخارطة الطريق الخاصة به للتنفيذ، والتي تركز على أربعة مجالات ذات أولوية: على سبيل المثال، الغذاء والزراعة ومأード الأسماك، تنبع البصائر، السياحة، والاسكان والبناء. وتتمثل هذه المناطق محركات توليد التلوث والضغط البيئية على النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية، ولكنها في نفس الوقت تساهم بشكل كبير في اقتصادات البحر المتوسط والرفاقة الاجتماعية. اعتمدت الاستراتيجية المتوسطية من قبل الأطراف المتعاقدة في اتفاقية برشلونة (بما في ذلك الاتحاد الأوروبي) مجتمعين في المؤتمر الـ19 للأطراف (أثينا، 9-12 فبراير 2016)، وتحمّل حول 6 أهداف مع 29 توجّه استراتيجي و 147 إجراء. في إطار هذه الإستراتيجية، تم قبولها كجزء لا يتجزأ من المشروع في حين تم تضمينها أيضًا في "إعلان أثينا" كأدلة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ("اهتمام الوزراء باستراتيجية البحر المتوسط التعليم من أجل التنمية المستدامة، يجعلهم يعدهون العزم على تعزيز الوعي العام ودور التعليم في تعزيز الاستدامة وتتنفيذ أهداف التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط.").

فيما يخص تحديد عملية إقليمية لتنفيذ استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة 2016-2025 (MSSD) وفيما يتعلق بتبني أهداف التنمية المستدامة (SDG) في منطقة البحر المتوسط، مجموعة أولى من المؤشرات الأساسية (30-40)، فيما يسمى بـ"لوحة معلومات الاستدامة" قيد التطوير والتي ستكون سهلة المنال ويسهل توبيخها إلى انتهاي القرار. في هذه المجموعة الأساسية ، يتم تضمين الإشارة إلى استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة ومؤشر خطة العمل (انظر المؤشرات).

3. برنامج العمل العالمي التابع لليونسكو (GAP) بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي أعقب عقد الأمم المتحدة المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (فترة ما بعد عام 2015) ، ولا سيما مجالات العمل الخمسة ذات الأولوية ، وهي:
- أ. النهوض بسياسة التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال تعديمه في كل من سياسات التعليم والتنمية المستدامة.
 - ب. تحويل بيئات التعلم والتدريب من خلال دمج مبادئ الاستدامة في إعدادات التعليم والتدريب.
 - ج. بناء قدرات المعلمين والمدربين لتقديم خدمات التعليم من أجل التنمية على نحو أكثر فاعلية.
 - د. تمكين الشباب وحشدهم عن طريق مضاعفة أعمال التعليم من أجل التنمية المستدامة بين الشباب بقيادة شبابية.
 - هـ. تسريع الحلول المستدامة على المستوى المحلي والمجتمعي ، وتوسيع نطاق مشاريع وشبكات التعليم من أجل التنمية المستدامة لأصحاب المحبة المتعددين
4. إطار عمل التعليم 2030 وإعلان إنثرون الذي وضع رؤية جديدة للتعليم نحو تعليم جيد شامل ومذيف وتعلم مدى الحياة للجميع.

5. أهداف التنمية المستدامة الـ17 (SDGs) التي اعتمدتها جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ، تم ذكر التعليم في معظمها على أنه ضروري لتحقيق أهدافها ، بينما يركز الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمعنى بالتعليم على ضرورة ضمان حصول جميع الفتيات والفتى على تعليم ابتدائي وثانوي جيد. وأن يحصل جميع الرجال والنساء على التعليم التقني والمهني والعلمي بأسعار معقولة كأساس لتحسين حياة الناس والتنمية المستدامة. وينص الهدف 4.7 بوجه خاص على

أنه "بحلول عام 2030 يكتسب جميع المتعلمين المعرف والمهارات الالزمة لتعزيز التنمية المستدامة بما في ذلك من بين أمور أخرى، من خلال التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، وأنماط الحياة المستدامة وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي ومساهمة الثقافة في التنمية المستدامة".

6. تنص اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية المتعلقة بتغير المناخ (1992) في المادة 6 على أنه "يتعين على الأطراف أن تعزز على المستوى الوطني وحسب الاقتضاء على المستوى دون الإقليمي والإقليمي. وضع وتنفيذ برامج توعية وتنقيف للجمهور بشأن تغير المناخ وأثره... تدريب الموظفين العلميين والتقنيين والإداريين،... تطوير وتبادل مواد التثقيف والتوعية العامة الخاصة بتغير المناخ وأثاره؛ ووضع وتنفيذ برامج التعليم والتدريب ، بما في ذلك تعزيز المؤسسات الوطنية وتبادل أو إعارة الموظفين لتدريب الخبراء في هذا المجال ولا سيما بالنسبة إلى البلدان النامية.

علاوة على ذلك ، استضاف مؤتمر الأمم المتحدة حول تغير المناخ COP 21 باريس - ديسمبر 2015 ممثلي عن 195 حكومة وافقوا على عقد الزيادة في متوسط درجة الحرارة إلى أقل من 2 درجة مئوية وفي متابعة الجهد للحد من زيادة درجة الحرارة إلى 1.5 درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الاندماج من أجل الحد بشكل كبير من مخاطر وتغير المناخ. في مفاوضات باريس تم إيلاء اهتمام خاص دور التعليم الحاسم في تغير المناخ: التعليم من أجل التنمية المستدامة والتوعية بتغير المناخ تم تضمينها في اتفاقية باريس ، التي وافقت عليها البلدان ، في حين تم تخصيص يوم مواضيعي كامل للمؤتمر للتعليم مع الاعتراف بأولويته الفخرى في جدول أعمال تغير المناخ. بالإضافة إلى ذلك ، في الاجتماع الرفيع المستوى الذي تم تنظيمه خلال مؤتمر COP22 في مراكش في 14 نوفمبر 2016 ، تم إطلاق إرشادات اليونسكو / اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وكان دور التعليم في إعداد المجتمعات من أجل التغيير العالمي ومستقبل أكثر خصبة رسالة واضحة.

7. تنص اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التّحـرـ (UNCCD) في المادة 8 منه على أنه "يجب أن تستهدف الاستراتيجية العامة لبرامج العمل الوطنية (المكافحة التــحرـ) تعزيز قدرة السلطات المحلية وضمان المشاركة النشطة من قبل السلطات المحلية السكان والمجتمعات والمجموعات ، مع التركيز على التعليم والتدريب ، تعبئة المنظمات غير الحكومية ذات الخبرة المؤكدة وتعزيزها هيأكل حكومية لا مركزية. ويجب أن تشمل ، حسب الاقتضاء ، التدريب فيما يتعلق بحملات التوعية العامة والتنقيف البيئي وتعزيز نشر المعرفة بالتقنيات المتعلقة بالإدارة المستدامة للمــادرـ الطبيعــة". كما تنص المادة 11 على أن المجالات ذات الأولوية لبرامج العمل دون الإقليمي تتركز حسب الاقتضاء ، على أنشطة بناء القدرات والتعليم والتوعية العامة التي يتم تنفيذها أو دعمها بشكل أفضل على المستوى شبه الإقليمي.

8. تنص اتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بالتنوع البيولوجي (UNCBD) في المادة 13 منها على أن تقوم الأطراف المتعاقدة بما يلي:

- أ) تعزيز وتشجيع فهم أهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي والتدابير المطلوبة لحفظه عليه ، وكذلك نشره من خلال وسائل الإعلام ، وإدراج هذه الموضوعات في البرامج التعليمية ،
- ب) التعاون ، حسب الاقتضاء ، مع الدول الأخرى والمنظمات الدولية في وضع برامج تنقيف وتوعية عامة فيما يتعلق بالحفظ والاستخدام المستدام للتنوع البيولوجي."

9. إطار التنفيذ المستقبلي لاستراتيجية لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا الخامسة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تنص على سلسلة من البلدان الساحلية الشمالية والشرقية للبحر الأبيض المتوسط (تم تبنيها في المؤتمر الوزاري الثامن للبيئة لأوروبا في باتومي ، جورجيا ، 8-10 يونيو 2016) والتي تدعو إلى:

1. تشجيع مناهج المؤسسة بأكملها عن طريق وضع خطط مدرسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة أو تضمين التعليم من أجل التنمية المستدامة في الخطط المدرسية القائمة.

2. تعزيز تمديد التعليم من أجل التنمية المستدامة في تنفيذ المعلمين وتدريب جميع التربويين.

3. تعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) دعماً للتنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر.

4. تعزيز تكامل التعليم من أجل التنمية المستدامة في كل من التعليم الدولي والوطني وسياسات التنمية المستدامة والسياسات الأخرى ذات الصلة.

5. ربط التعليم من أجل التنمية المستدامة بالتعليم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي.

6. الاعتراف بالدور الهام للشبكات ، بما في ذلك دور المجتمع المدني والأوساط الأكademie والعلمية ، والمنظمات غير الحكومية ، والأعمال التجارية والمؤسسات ، في تنفيذ التعليم من أجل التنمية المستدامة.

7. أدخلت لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا مجموعة من المؤشرات والتي تم إدراج بعضها (انظر V.D)

10. جهود / مبادرات جامعة الدول العربية ذات الصلة وهي: خطة تطوير التعليم في الدول العربية التي اعتمدت في قمة دمشق (2008) والتي تهدف إلى تطوير جودة التعليم والمناهج الدراسية وتحسين قدرات المعلمين وأساليب التدريس على جميع مستويات التعليم والتعليم المهني والتعلم مدى الحياة ؛ العقد العربي حول تعليم الكبار ومحو الأمية 2015-2024 (مؤتمر شرم الشيخ 2015) ؛ الخطة الإستراتيجية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ALESCO) للفترة 2017-2022

11. إعلان باريس بشأن "تعزيز المواطنة والقيم المشتركة للحرية والتسامح وعدم التمييز من خلال التعليم" الذي اعتمد في الاجتماع غير الرسمي لوزراء التعليم في الاتحاد الأوروبي (17 مارس 2015). وفي هذا上下 ، تجمع خطة العمل الحالية بين الأحكام والالتزامات الواردة في الاتفاقيات والاستراتيجيات والإعلانات المذكورة أعلاه وتنطبقها ، وبالتالي ، فإن تنفيذها يفي في الوقت نفسه بجميع أولويات والتزامات الاتحاد الأوروبي والمنظمات الدولية الأخرى والمحافل المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة. علاوة على ذلك ، تم إقرار خطة العمل من خلال دراسة استئذانية حول استجابة الشباب المتوسطي للتنمية المستدامة والأزمة الحالية التي كانت تثيرها جامعة أثينا / رئيس إدارة التنمية المستدامة والتعليم في اليونسكو بالمنطقة المتوسطية ومكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة في عام 2015.

خامساً - توصيات واتجاهات استراتيجية مقرحة للأنشطة والبرامج

تُسند خطة العمل بشكل مباشر من "إطار التنفيذ" الخاص بالاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل الاستدامة والذي تعكسه (المواد 42-70) ، و كنتيجة لذلك تقوم بتوضيح مكونات الإطار وتفسيرها بطريقة ملموسة وأكثر تفصيلاً توحياً بخريطة طريق إرشادية ، وذلك من أجل المساعدة في:

أ. تعزيز الظروف التي تمكن من التنفيذ المناسب للاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

ب - اقتراح مجموعة من البرامج / المشاريع الإقليمية المشتركة المحددة ذات الطبيعة المؤسسية .

ج - تسليط الضوء على القضايا المتعلقة ذات الأولوية ببرامج على مستوى المنطقة.

د- اقتراح مؤشرات النقدم والرّد.

مجالات الأولوية للتدخلات المؤسسية والتشغيلية كما حدتها الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة (الأرقام الواردة بين قوسين تتوافق مع المواد ذات الصلة من الاستراتيجية) معروضة أدناه، مع الأنشطة الرئيسية الموقعة بها لخطة العمل وخارطة طريق إرشادية (التاريخ بين قوسين هي مؤشر فقط).

الأولوية الأولى [المادة 42]: يتطلب إدراج وجهات نظر التنمية المستدامة من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي الدعم السياسي القوي على جميع المستويات وقطاعات الحكم.
الأنشطة الموئلية بها (حتى نهاية عام 2017):

1. ترجمة الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى اللغة الوطنية.
2. توزيعها على السلطات والهيئات ذات الصلة بما في ذلك منظمات المجتمع المدني.
3. تعين نقطة اتصال للتواصل المنتظم والتنسيق.

الأولوية الثانية [المادتان 48 و 49]: يجب أن تعمل خطط التنفيذ الوطنية كعنصر أساسي للتنفيذ.
الأنشطة الموئلية بها:

أ. إنشاء مذكرة / لجنة / هيئة وطنية للتعليم من أجل التنمية المستدامة تشمل جميع أصحاب المصلحة من الوزارات المعنية (التعليم ، البيئة ، الخ) ، الهيئات الأكademie ، وممثلي المعلمين ، منظمات المجتمع المدني ، وما إلى ذلك (حتى نهاية عام 2017) لأجل:
ب. دواعي / مراجعة / تنفيذ / تعديل ، إذا لزم الأمر ، الخطة الوطنية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة (حتى نهاية عام 2018).

ج. بدء تنفيذ الخطة الوطنية (حتى نهاية عام 2018).

د. جمع البيانات اللازمة وتبادل المعلومات وتحفيز الشراكات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بين مختلف الجهات الفاعلة (بدءاً من نهاية عام 2018).

الأولوية الثالثة [المادة 50]: ينبغي أن تشمل وتدعم المناهج الدراسية ومناهج الدراسة الإضافية التعليم من أجل التنمية المستدامة.
الأنشطة الموئلية بها:

أ. تبني "أطر العمل" المناسبة (بما في ذلك الأدلة القانونية والمؤسسية ونتائج التعلم) لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع مستويات التعليم ، في جميع التخصصات والموضوعات (حتى نهاية عام 2019).

ب. دمج مبادئ التنمية المستدامة في البرامج الدراسية وت تقديم دورات تدريبية خاصة عند الضرورة على جميع مستويات التعليم العالي (حتى نهاية عام 2020).

ج. تعزيز "نهج المؤسسات الجامع (WIA)" ، وتحسين توفير وإدارة المرافق التعليمية نحو التنمية المستدامة (حتى نهاية عام 2020).

د. تعزيز تقييمات الأثر الخاصة ببرامج التعليم من أجل التنمية المستدامة على سلوكيات المتعلمين باستخدام منهجيات مناسبة.

الأولوية الرابعة [المادتان 52-53]: ترويج وتعزيز التطوير المهني في مجال التنمية المستدامة والتعلم مدى الحياة في مجال التنمية المستدامة.
الأنشطة الموئلية بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. تقديم فرص التعلم المتعلقة بالتنمية المستدامة لتعليم المهنيين من جميع التخصصات ، فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وتعزيز قابليتهم للتوظيف.

ب. دعم أنشطة التوعية المجتمعية الخاصة بالتنمية المستدامة ، والتي تشمل السلطات المحلية والإقليمية (شبه الوطنية) ، ووسائل الإعلام ، ومنظمات المجتمع المدني / المنظمات غير الحكومية ، فضلاً عن المؤسسات التعليمية الرسمية.

الأولوية الخامسة [المواد 54-55]: بناء قدرات العاملين في قطاع التعليم حول التعليم من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الموى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. توفير فرص لتطوير كفاءات المعلمين الشباب، والموظفين العاملين في قطاع التعليم حول التعليم من أجل التنمية المستدامة.

ب. تضمين القضايا المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التدريب أثناء الخدمة وإعادة تدريب المعلمين في جميع مستويات التعليم وغيرهم من أصحاب الملاحة في المجال التعليمي (المديرون والمفتشون والمستشارون ، وما إلى ذلك).

ج. تعريف المعلمين بالمناهج التربوية للتعليم من أجل التنمية المستدامة في السياق الرسمي وغير الرسمي وجميع الأطراف المعنية في العملية المدرسية مع النظرية والتطبيق "نهج المؤسسة الجامعية". وفي هذا السياق ، ينبغي أن يتتوفر للقائمين بعملية التعليم من خلال الاعتماد المتبادل والحرية في اتخاذ المبادرات واعتماد منهجيات تفاعلية في ممارساتهم التعليمية.

د. وضع معايير للتحقق من الكفاءة المهنية والاعتراف بها في التعليم من أجل التنمية المستدامة.

ينبغي النظر في إحداث متخاذلات متعددة للتوعية في التعليم من أجل التنمية المستدامة التي وضعتها مجموعة من خبراء لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا (2011).

مجال الأولوية 6 [المواد 56-57]: يجب تطوير المواد التي يمكن الوصول إليها من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع المستويات.

الأنشطة الموى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. التأكد من توافر مواد تعليمية كافية من التعليم من أجل التنمية المستدامة وغيرها من الموارد للمعلمين والشباب العامل والمتعلمين والشباب والباحثين في جميع مستويات التعليم والتدريب ، وهي مفتوحة للاستخدام العام.

ب. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم والعمل الشبابي وتبادل المعلومات.

ج. وضع استراتيجيات لنشر مناسب لمواد التعليم من أجل الإستدامة

مجال الأولوية 7 [المواد 58-60]: يجب أن تتوفر البحوث متعددة التخصصات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة أساساً مستمراً لمواصلة تطوير التعليم من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الموى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. تعزيز البحث في محتوى التعليم من أجل التنمية المستدامة ، وطرق التدريس والتعلم ، وأساليب عمل الشباب . الآثار / فوائد الاقتصادية وحوافز التعليم من أجل التنمية المستدامة ؛ المؤشرات وأدوات التقييم الخاصة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، ويشارك في هذا النشاط أصحاب الملاحة غير التابعين للتعليم ، مثل المؤسسات والسلطات المحلية وروابط الشباب والمجتمع المدني ، إلخ ...

ب. مشاركة نتائج البحوث مع الجهات الفاعلة ذات الصلة محلياً وإقليمياً وعالمياً ، وإدراج النتائج في أجزاء مختلفة من نظام التعليم ومشاركة أمثلة للممارسات الجيدة.

مجال الأولوية 8 [المواد 61-62]: دعم التعاون في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي لمراجعة وتنسيق تنفيذ الاستراتيجية.

الأنشطة الموى بها (حتى نهاية عام 2019):

المتابعة عن كثب والتعاون مع العمليات الدولية والإقليمية (مثل اليونسكو/ برنامج العمل العالمي ، الاتحاد من أجل المتوسط ، الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة ، وأهداف التنمية المستدامة) ، التي يمكن أن تعزز تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، وبشكل خاص من خلال:

أ. تعاون الدول على المستوى الإقليمي.

بـ المشاركة النشطة لمنطقة البحر المتوسط في المساهمة في خطة التنمية المستدامة على المستوى العالمي.

مجال الأولوية 9 [المادة 64]: منتديات إقليمية وشبه إقليمية تجمع بين أعضاء المجتمع التعليمي ، مثل موظفي الخدمة المدنية والمعلمين والباحثين وغيرهم من الجهات الفاعلة ذات الـّلة ، بما في ذلك الجهات الفاعلة من الشباب والمجتمع المدني لتبادل خبراتهم وممارساتهم الجيدة في قضايا التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي يجب أن تلتقي أولوية عالية . الأنشطة الموّى بها (حتى نهاية عام 2021):

- أ. تعزيز التعاون الدولي في إطار تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة والخطط الوطنية.
- بـ الاستفادة بشكل منتظم من التعليم من أجل التنمية المستدامة في دعم الأنشطة المشتركة للبلدان من أجل إنجازات أهداف التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي وشبه الإقليمي.
- جـ وضع وتنفيذ برنامج معلومات / تدريسي مناسب رفيع المستوى حول التحديات والفرص في مجال التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط يستهدف مانعي القرار ، والبرلمانيين ، والسلطات الوطنية والمحليّة ، والإداريين ، والقيادة في القطاع الخاص ، ووسائل الإعلام ، إلخ.

أولوية المجال 10 [المادة 65]: (حتى نهاية 2021) :
تطلب الطبيعة المعقدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، بالإضافة إلى مجتمع التعليم ، إشراك جهات فاعلة دولية أخرى ذات الـّلة لتعزيز المعرفة والمهارات المتعلقة بالتنمية المستدامة للمهنيين وـ ناع القرار .

الأنشطة الموّى بها (حتى نهاية عام 2021):
تشمل بنشاط المنظمات الدولية / الإقليمية ، دوائر القطاعات الحيوية ، على سبيل المثال. السياحة والزراعة والماء والمنظمات الممثلة للبرلمانيين وال المجالس البلدية و المنظمات الشباب ، إلخ ، للعمل في شراكة مع البلدان وأصحاب المـّلة الآخرين الذين يساهمون في تنفيذ برنامج البيئة والتنمية المستدامة المستدامة (MSESD) والاستفادة منه وتعزيزه.

أولوية المجال 11 [المادة 66]: تختلف التجارب والاحتياجات في أجزاء مختلفة من منطقة البحر الأبيض المتوسط. ينبغي تعزيز التعاون شبه الإقليمي.
الأنشطة الموّى بها:

تحتاج البرامج شبه الإقليمية مثل تلك المتعلقة بـ 5 + 5 لمنطقة غرب البحر المتوسط شبه الإقليمية بشأن المياه ، ومبادرة البحر الأيوني الأدرياتيكي ، وغيرها ، إلى تطوير أو تضليل الجهود مع المكونات التعليمية. كما يجب أن يتم دعم وتنفيذ ما تم تــنفيه بالفعل في إطار الاتحاد من أجل المتوسط مشروع بلوجين المتوسطي التابع للاتحاد من أجل المتوسط (حتى نهاية عام 2019). تبادل ومشاركة الممارسات الجيدة في التعليم من البيئة والتنمية المستدامة والناتجة عن العمليات المذكورة آنفاً.

مجال الأولوية 12 [المواد 66-67]: يلزم التقييم المستمر لاحتياجات التعليم من أجل التنمية المستدامة في مختلف المناطق شبه الإقليمية. بعض مشاكلهم هي نقص مواد التدريس والتوعية الكافية ، والاستخدام غير الكفاء لقدرة مؤسسات التعليم العالي والبحث ، ونقص المعلمين الماهرین ، وعدم كفاية الوعي ، فضلاً عن نقص التعاون بين الإدارات وأصحاب المـّلة المتعددين حول التعليم من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الموّى بها:

- أ. تعزيز إنتاج مواد التعليم من أجل التنمية المستدامة بالتعاون مع اليونسكو وغيرها من الهيئات والمنظمات الإقليمية المختلفة (حتى نهاية عام 2019).
- بـ تعزيز التحالفات والشبكات الإقليمية وشبه الإقليمية القائمة التي تعمل في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة وتشجيع برامج التوأمة والتعاون الثنائي والشراكات ؛ تبادل بناء القدرات (حتى نهاية عام 2019).
- جـ استخدام الاتفاقيات الأخرى ذات الـّلة ، حسب الاقتضاء ، لزيادة الوعي بالتنمية المستدامة ؛ تيسير تبادل الممارسات والخبرات الجيدة بشأن الابتكار والمعلومات عن الخبراء والمشاريع الوطنية في مجال التعاون الإنمائي بشأن القضايا المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، على سبيل المثال ، باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والآلات والإنترنت وموقع التواصل الاجتماعي ؛ تضمين التعليم من أجل التنمية المستدامة في البرامج الثانية والمتعددة الأطراف ذات الـّلة ؛ تشجيع

مشاركة المنظمات غير الحكومية والمجموعات الرئيسية الأخرى في التعاون الدولي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة ؛ تشجيع وتنسيق الأحداث الدولية من أجل رفع مستوى الوعي . وتشجيع تبادل الخبرات (حتى نهاية عام 2020).

(ب) البرامج الإقليمية المقترحة

تتضمن خطة العمل المجموعة التالية من البرامج الإقليمية "المؤسسي" (غير المواضيعية) المحددة ، بعضها قائم وبعضها جديد / مقترن ، والتي يمكن أن تساعد الدول ليس فقط في زيادة الوعي حول البيئة والتنمية المستدامة ، كمدخل لقضايا المنطقة ، ولكن أيضاً كأدوات لخلق البيئة "التمكينية" الضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة المختلفة. ينبغي أن تكون البرامج المقترنة مفتوحة لجميع البلدان وأصحاب المصلحة في المنطقة ، ويمكن تطويرها وتتفيد منها عن طريق الاستخدام المنتظم للفرص والبرامج الحالية التي تقدمها اليونسكو والاتحاد الأوروبي وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة ، وغير ذلك ، وأنظمة الربط القائمة بين المدارس ، الجامعات والمعاهد التعليمية ومنظمات المجتمع المدني / المنظمات غير الحكومية ، إلخ.

1. برنامج لتعزيز النهج المؤسسي ككل في ما لا يقل عن 50 % من مدارس كل دولة بناءً على خطط مدرسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة في ثلاث سنوات تشمل جميع الفئات والوسائل المتاحة (على سبيل المثال تضمين موارد المياه غير التقليدية ، وزيادة كفاءة استخدام الطاقة بالمدارس من خلال مختلف الوسائل ، وإدارة الفعاليات ، وحدائق المدارس ، والنقل البديل ، والتغذية الصحية ، وتعزيز الحوار ، والتوافق واحترام الآراء المختلفة ، وتعزيز العمل والتغيير في المدرسة والمجتمع ، والعلاقة النشطة مع حي المدرسة والمجتمع المحلي ، الحكومة التشاركية في المدارس ، ومشاركة الطلاب في صياغة القرارات ، ومشاركة الوالدين في المشاريع ، والمشاريع / الأنشطة المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة ، إنشاء روابط ذات صلة محلية ، ومشاريع مع المزارعين ، والمهنيين ، ومبادرات SCP ، وما إلى ذلك)

2. برنامج التوأمة المدرسية لمستويات التعليم الابتدائي والثانوي بين مختلف البلدان في المنطقة.

3. برنامج لتعزيز أنشطة الشباب بما في ذلك أنشطة الروابط والبرامج الشبابية المدعومة من السلطات الوطنية والمحلية.
4. برنامج دعم المشاريع المشتركة بين المدارس والسلطات المحلية والقطاع الخاص والقطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لمنطقة البحر المتوسط (شمال - جنوب ، جنوب - جنوب) بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة.

5. برنامج لتعزيز الربط بين التعليم الخارجي والتعليم من أجل التنمية المستدامة والمناطق المميزة (مثل المحميات و محميات المحيط الحيوي) مع التركيز على أنشطة التدريب والمدارس / الجامعات الإقليمية / شبه الإقليمية ، وما إلى ذلك.

6. برنامج بناء القدرات "واحد إلى واحد" لمعظم المدارس و / أو موظفي وزارات التعليم ، وما إلى ذلك ، على سبيل المثال آلية دعم الإدارة المستدامة والمتکاملة للمياه ومبادرة آفاق 2020 الممتدة.

7. برنامج إدماج التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم العالي ، لا سيما في مرحلة الدراسات العليا.

8. البرامج الداعمة للتبادل حول التعليم من أجل التنمية المستدامة بين المؤسسات التعليمية في منطقة المتوسط (مثل ايراسموس + للاتحاد الأوروبي).

9. برنامج دورات التعلم الإلكتروني المشتركة حول التنمية المستدامة / التعليم من أجل التنمية المستدامة بين الجامعات المتوسطية.

10. برنامج يهدف إلى تشجيع وتبني مواطن التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) من قبل مؤسسات التعليم العالي استناداً إلى منهج الجامعة (مثل تضمين إصلاح المناهج أو تعزيز الدورات الأساسية في مجال التنمية المستدامة في منطقة المتوسط).

11. برامج الدراسات العليا بين الجامعات المتوسطية للدول على درجة الماجستير المشتركة في قضايا التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة

12. برنامج البحث المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي يشمل معاهد ودراسات البحث والبحوث ومعاهد البحث العالي في المنطقة الأورو-متوسطية بأكملها.

13. برنامج لتعزيز التعاون بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة عن طريق تعزيز وتوسيع الشبكات الإقليمية التي تعمل في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.

14. دعم برامج التعاون الإقليمي في قطاع تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة.
15. إنشاء رابطة لمراكز تدريب منطقة المتوسط ذات الاختلافات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.
16. برنامج يغطي جوانب مختلفة من التعليم من أجل التنمية المستدامة نظراً للأهمية القوية لأزمة اللاجئين والهجرة التي تتطور في المنطقة المتوسطية (أ) اللاجئين والمهاجرين مع التركيز على الأطفال ، (ب) المجتمعات المضيفة ، (ج) التدريب المهني.
17. برنامج بناء القرارات للإعلاميين / الـحففين الذين يتعاملون مع زيادة الوعي حول قضايا التعليم من أجل التنمية المستدامة.

جـ- القضية المواضيع ذات الأولوية المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط

إن القضية المواضيع ذات الأولوية فيما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، والتي يجب أن تستهدفها البرامج والأنشطة الإقليمية ، إما بشكل مستقل أو كمسائل شاملة ، مدرجة أدناه مع بعض الشركاء المحتملين الدوليين والإقليميين الرئيسيين.

1. التكيف مع تغير المناخ والتخفيف من حجمه بناء على المبادئ التوجيهية الـمـادرـة عن اليونسكو واتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ ، وسكرتارية اتفاقية الأمم المتحدة المعنى بالثقافة والتدريب والتوعية العامة بشأن تغير المناخ ، التابع لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ ، الشراكة العالمية للمياه بالمنطقة المتوسطية ، الاتحاد من أجل المتوسط.
2. مـادرـ الطـقة البـديلـة بــمة الطـقة | الأمـم المتـحدـة المعـنى بالـطاـقة، الـاتـحاد منـ أجلـ المـتوـسطـ.
3. التنوع البيولوجي ، الإدارـة المـسـتدـامـة للمـحـمـيـاتـ، خـدمـاتـ الـنـظـامـ الـبـيـئـيـ|برـنـامـجـ الإـنـسـانـ وـالـمـحيـطـ الـحـيـويـ التـابـعـ لـليـونـسـكوـ ؛ الـاـتـحادـ الـدـولـيـ لــلـنـوـنـ الـطـبـيـعـةـ (IUCN) ؛ اـتفـاقـيـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بــالـنـوـنـ الـبـيـولـوـجـيـ (UNCBD) ؛ الـاتـحادـ منـ أجلـ المـتوـسطـ الـمـندـوقـ الـعـالـمـيـ لــلـحـيـةـ الـبـرـيـةـ، جـمـعـيـةـ الـطـيـورـ الـعـالـمـيـ.
4. تـاكـلـ الأـرـاضـيـ وـالـثـحـرـ | اـتفـاقـيـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ لــمـكافـحةـ الـثـحـرـ (UNCCD) ؛ الـاتـحادـ منـ أجلـ المـتوـسطـ
5. التـنوـعـ الـقـانـونـيـ وـالـتـرـاثـ وـالـقـيمـ الـتـيـ تـحـمـلـهاـ ، معـ إـلـاءـ الـاهـنـامـ الـواـجـبـ لــأـهـمـيـةـ الـلـغـاتـ وـالـقـالـيدـ الـأـلـيـةـ | اليـونـسـكوـ ، مؤـسـسـةـ آـنـاـ لــيـنـدـ الـأـوـرـوـ-مـتوـسـطـيةـ لــلـحـوـارـ بــيـنـ الـقـافـاتـ ؛ مـكـتـبـ مـعـلـومـاتـ الـبـرـ الـمـتوـسطـ الـبـيـئـيـ وـالـقـافـةـ وـالـتـقـافـةـ وـالـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ
6. تـمـكـنـ الـمـرـأـةـ وـالـشـبـابـ |مـؤـسـسـةـ آـنـاـ لــيـنـدـ الـأـوـرـوـ-مـتوـسـطـيةـ لــلـحـوـارـ بــيـنـ الـقـافـاتـ (ALF) ؛ نـدوـنـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ لــلـسـكـانـ، هـيـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ لــلـمـرـأـةـ ؛ الـاتـحادـ منـ أجلـ المـتوـسطـ
7. الإـدـارـةـ الـمـتـكـامـلـةـ لــلـمـوـارـدـ الـمـائـيـةـ، مـوـارـدـ الـمـيـاهـ غـيرـ التـقـليـدـيـةـ (NCWRs) | الشـراـكةـ الـعـالـمـيـةـ لــلـمـيـاهـ. الـمـنـطـقـةـ الـمـتوـسطـيـةـ ؛ الـاتـحادـ منـ أجلـ المـتوـسطـ
8. الـمـوـارـدـ الـبـحـرـيـةـ، اـقــدـادـ بــلـوجـرـينـ، مــاـيـدـ الـأـسـماـكـ؛ الـقـمـامـةـ الـبـحـرـيـةـ؛ الـإـدـارـةـ الـمـتـكـامـلـةـ لــلـمـنـاطـقـ السـاحـلـيـةـ| بــرـنـامـجـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ الـإـنـمـائـيـ. خـطـةـ عـلـمـ الـمـتوـسطـ، الـاتـحادـ منـ أجلـ المـتوـسطـ، مـتـابـعـةـ الشـراـكةـ الـإـسـترـاتـيـجـيـةـ لــلـنـظـامـ الـإـيكـوـلـوـجـيـ الـبـحـرـيـ الـكـبـيرـ (الـشـراـكةـ الـمـتو~سطـيـةـ).
9. أـزـمـةـ الـهـجـرـةـ وـالـلاـجـئـينـ - التـأـثـيرـاتـ الـمـباـشـرةـ وـغـيرـ الـمـباـشـرةـ بــمـاـ فـيـ ذـلـكـ حـقـوقـ النـازـحـينـ | وـكـالـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ لــشـؤـونـ الـلـاجـئـينـ (UNHCR) ؛ مـؤـسـسـةـ آـنـاـ لــيـنـدـ.
10. حـسـلامـ وـحـلـ الـمـعـارـفـ وـتـعزـيزـ روـحـ التـسـامـحـ وـالتـعاـيشـ وـالـابـتـعدـ عنـ الـأـلـوـلـيـةـ الـدـينـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ | اليـونـسـكوـ، وـكـالـةـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ لــشـؤـونـ الـلـاجـئـينـ (UNHCR) ؛ مـؤـسـسـةـ آـنـاـ لــيـنـدـ
11. المـشـارـكـةـ الـعـامـةـ فـيـ التـخـطـيطـ وـاتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بــشـانـ قضـائـاـ التـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ اـتفـاقـيـةـ آـرـهـوسـ، مـكـتـبـ مـعـلـومـاتـ الـبـرـ الـمـتو~سط~ الـبـيـئـيـ و~الـقـافـةـ و~الـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ، الشـبـكـةـ الـعـرـبـيـةـ لــلـبـيـئـةـ و~الـتـنـمـيـةـ.
12. مـدنـ مـسـتـدـامـةـ، الـبـيـئـةـ الـحـضـرـيـةـ| الـحـكـومـاتـ الـمـحلـيـةـ مـنـ أجلـ الـاـسـتـدـامـةـ (ICLEI) ؛ الـمـدنـ الـمـتو~سط~يـةـ، الشـراـكةـ الـم~ائ~ي~ةـ الـعـالـم~ي~ةـ. منـطـقـةـ الـمـتو~سط~، الـاتـحادـ منـ أجلـ الم~تو~سط~، مـؤـسـسـةـ آـنـاـ لــيـنـدـ
13. أـنـمـاطـ الـاـسـتـهـلاـكـ وـالـإـنـتـاجـ الـمـسـتـدـامـةـ| الـعـلـمـ الـعـالـمـيـ لــلـإـطـارـ الـعـشـرـيـ لــلـبـرـامـجـ الـمـتـعـلـقـةـ بــالـاـسـتـهـلاـكـ وـالـإـنـتـاجـ الـمـسـتـدـامـينـ لــبـرـنـامـجـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ الـبـيـئـةـ، بــرـنـامـجـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ الـبـيـئـةـ. خـطـةـ الـعـلـمـ الـمـتو~سط~ي~ةـ، مـركـزـ النـشـاطـ الـإ~ق~ل~ي~م~ي~ ل~ل~است~ه~لا~ك~ و~ال~إ~ن~ت~اج~ ال~م~س~ت~د~ام~
14. إـدـارـةـ النـفـاـياتـ، دـورـةـ حـيـةـ الـمـنـتجـاتـ، إـعادـةـ التـدوـيرـ| بــرـنـامـجـ الـأـمـمـ الـمـتـحدـةـ الـبـيـئـةـ - مـركـزـ النـشـاطـ الـإ~ق~ل~ي~م~ي~ ل~ل~است~ه~لا~ك~ و~ال~إ~ن~ت~اج~ ال~م~س~ت~د~ام~، الـاتـحادـ منـ أجلـ الم~تو~سط~. سـوـيـبـ نـتـ

15. السياحة المستدامة| الإطار العشري للبرامج المتعلقة بالاستهلاك والإنتاج المستدامين لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة ؛ الاتحاد من أجل المتوسط
16. القطاع الخاص والتأثير بين القطاعين العام والخاص من أجل التنمية المستدامة (مثل المسؤولية الاجتماعية للشركات - المسؤولية الاجتماعية للشركات| منظمة التعاون والتنمية، الشراكة المائية العالمية، الاتحاد من أجل المتوسط.

د. مؤشرات مقتربة للتقدم والرصد والإبلاغ

تمشياً مع المادة 70 من الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، قد يرغب الوزراء ، في المؤتمرات الإقليمية ذات الصلة (الاتحاد من أجل المتوسط ، اللجنة المتوسطية للتنمية المستدامة ، اليونسكو ، إلخ.) بشأن التعليم والبيئة والتنمية المستدامة ، إلخ ، في تضمين الجلسات ومناقشة تقرير التقدم المحرز في تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

تم اقتراح المجموعة الأولية التالية من المؤشرات لـ د إستراتيجية البحر المتوسط الخطة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، وكذلك لخدمة أغراض الإبلاغ المقتربة .سوف يتم إثراءها وتطويرها بشكل أكبر بما يتماشى مع التطورات على المستوى المتوسطي العالمي.

المؤشر الأول: عدد البلدان التي أطلقت استراتيجيات وطنية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة. مستمد من "لوحة معلومات الاستدامة المتوسطية" (قيد التطوير) والتي سيتم استخدامها لـ د التقدم في تنفيذ الخطة المتوسطية للتنمية المستدامة 2015-2016).

المؤشر الثاني: النطاق الذي تُدمج فيه (1) التربية المواطنة العالمية (2) والتعليم من أجل التنمية المستدامة ، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان بـ :

- أ) سياسات التعليم الوطنية.
- ب) المناهج
- ج) تقويف المعلمين
- د) تقييم الطلاب

يمكن استنتاج هذا من المؤشرات العالمية (قيد التطوير) لأهداف التنمية المستدامة 4.7 ويمكن في نهاية الأمر استنباط مبادئ توجيهية لتقدير مكونات المؤشر من مؤشرات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا المعنية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة التي استخدمتها بالفعل بعض بلدان البحر المتوسط (http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/01_Typo3site/LearningFromEachOther.pdf)

المؤشر الثالث: النسبة المئوية لمجموعة من الطلاب حسب الفئة العمرية (أو مستوى التعليم) تظهر الفهم الكافي للقضايا المتعلقة بالمواطنة العالمية والاستدامة. يمكن استنتاج هذا من المؤشرات الموضعية (قيد التطوير) لأهداف التنمية المستدامة 4.7.

المؤشر الرابع: مدى تعزيز التعاون الإقليمي / الدولي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، وعلى وجه التحديد:

أ. السلطات العامة التي تتعاون أو تدعم الشبكات الدولية المعنية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الشبكات)
ب. المنظمات / المؤسسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية) في البلدان التي تشارك في الشبكات الدولية ذات الصلة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الشبكات)

ج. وجود آليات / اتفاقيات تعاون ثنائية و / أو متعددة الأطراف تتضمن عدّراً رياً من عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الآليات / الاتفاقيات)
د. الخطوات التي اتخذتها الحكومة لتشجيع التعليم من أجل التنمية المستدامة في المنتديات الدولية خارج المنطقه(نعم/لا وقائمة المبادرات) مستمد من مؤشرات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا حول التعليم من أجل التنمية المستدامة

سادساً: أدوار، مسؤوليات، وتمويل

1. تمشياً مع المواد 71 إلى 77 من الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، تم التأكيد من جديد على أن تنفيذ خطة العمل يقع في المقام الأول على عائق الحكومات والسلطات المعينة لتنفيذ السياسات التعليمية لكل بلد . ونظراً للطبيعة المتعددة للخطوات للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، ينبغي تشجيع الوزارات والوكالات والمنظمات وأصحاب الملة الآخرين على دعم مبادرات التعليم من أجل التنمية المستدامة والتعاون في تمويم ودعم وتنفيذ برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة خارج نظام التعليم المدرسي ، مع الاعتراف بأن تدخلات التعليم من أجل التنمية المستدامة كمكونات مهمة للإدارة والتطوير المهني لمختلف القطاعات بما في ذلك الصحة والمناعة والساحة والزراعة والتغذية والتجارة والبناء والإعلام لتسهيل المناهج المنسقة ، ويتم تشجيع الدول على تعين مسؤول / جهة أو مسؤولية عن التعليم من أجل التنمية المستدامة في كل وزارات التعليم.

2. بالنسبة لل استراتيجية التعليم من أجل التنمية المستدامة وخطة عملها للمشاركة بشكل كبير في المستقبل المستدام للمنطقة المتوسطية ، فإن ضمان التمويل الكافي للتعليم من أجل التنمية المستدامة شرط مسبق هام . على الرغم من أنه ، كما هو مذكور في المادة 75 من الاستراتيجية ، ينبغي أن يتحمل كل بلد تكاليف تفذه ، من حيث المبدأ ، بالتنسيق مع الاستثمارات الأخرى للتعليم ، ويجب دعم التعليم من أجل التنمية المستدامة أيضاً من الميزانيات الإضافية والأموال المخصصة لإنجاز أهداف التنمية المستدامة ، ما وراء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمساهمات المقدمة من الجهات المانحة . وبالمثل ، ينبغي مساعدة البلدان التي تواجه تحديات خطيرة من اللاجئين في التعامل مع التعليم من أجل التنمية المستدامة لللاجئين والمجتمعات المستضيفة .

3. تتطلب الأنشطة والبرامج الإقليمية المقترحة (رأس المال الإستثماري VC) تمويلاً كافياً. ينبغي المنظمات والوكالات الدولية والاتحاد الأوروبي والمؤسسات والجهات المانحة أن تدرج المجالات والموضوعات ذات الأولوية في برامجها المتعلقة بالميزانية ودعواتهم لتقديم مقترنات . وفي الوقت نفسه ، ينبغي بذلك جهود منتظمة لإدراج مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التنمية / المعونة الثنائية والمتعددة الأطراف ذات الصلة ، بما في ذلك مع الاتحاد الأوروبي ، مع مراعاة الاستثمار في التعليم من أجل التنمية المستدامة كنشاط إنمائي حقيقي . ويمكن النظر في إنشاء متخـصـصـ للـتـعـلـيمـ منـ أجلـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ.

4. سيتم إنشاء لجنة متوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة لمتابعة وتنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة وخطة العمل الخاصة بها . يستتعاون اللجنة بشكل وثيق مع خطة العمل العالمية (GAP) لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة التابع ليونسكو ، والاتحاد الأوروبي ، وجامعة الدول العربية ، وأمانة الاتحاد من أجل المتوسط (UfM) ، واللجنة المتوسطية للتنمية المستدامة (MCSD) (يسراها برنامج الأمم المتحدة للبيئة / خطة عمل المنطقة المتوسطية) لمتابعة مهامه . ستكون وزارات التعليم والوزارات الأخرى المسئولة عن البيئة والتنمية المستدامة لجميع بلدان المنطقة أو مماثلاتها المعينين مؤهلة للمشاركة . كما ستشارك المنظمات / أصحاب الملة على المستوى الدولي / الإقليمي (المتوسطي) في أعمالها . يمكن للجنة إنشاء مجموعات التركيز للعمل على قضايا محددة فمثلاً لجنة بشأن مؤشرات التعليم من أجل التنمية المستدامة . سيطلب من أمانة أثينا ورئيس أمانة اليونسكو بشأن إدارة التنمية المستدامة والتعليم في منطقة المتوسط من جامعة أثينا موالدة دورها في تيسير الأمانة والدور الاستشاري العلمي تحت إشراف اللجنة .